



نشرة قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة مجلس أبوظبي للتعليم

افتتاح 10 مدارس خاصة جديدة في إمارة أبوظبي 2017/2016

حرصاً من مجلس أبوظبي للتعليم على تلبية الطلب المتزايد على قطاع التعليم الخاص في الإمارة بشكل مستمر، تم افتتاح 10 مدارس خاصة جديدة في العام الدراسي 2017/2016 بمناهج مختلفة ورسوم دراسية متفاوتة لتناسب مع مختلف متطلبات فئات المجتمع.

وتضمنت المدارس الجديدة أربع مدارس تطبق المنهاج الأمريكي وثلاث مدارس تطبق المنهاج البريطاني ومدرسة تطبق منهاج سابس ومدرسة تطبق المنهاج الهندي وأخيراً مدرسة تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم. وبذلك فقد أضفت هذه المدارس الجديدة ما يقارب 22,500 مقعد دراسي جديد إضافة لما يقارب 3,300 مقعد دراسي جديد تم إضافتها من خلال توسعة بعض المدارس الخاصة القائمة.

في هذا العدد

ص.1 - افتتاح 10 مدارس خاصة جديدة

ص.2 - ورشة توعوية للمدارس الخاصة الجديدة

ص.3 - ورشة عن الفرص الاستثمارية

ص.4 - تدريب المقيمين الإماراتيين واستخدام وثيقة التقويم الذاتي الجديدة

ص.5 - عقد منتدى "هويتي"

ص.6 - فعاليات أسبوع الابتكار

ص.7 - إطلاق برنامج "إثراء"

ص.8 - الإصدارات الحديثة



تم افتتاح 10 مدارس خاصة جديدة في إمارة أبوظبي 2017/2016



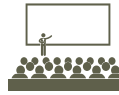
191
مدرسة خاصة



~ 244 ألف
طالب



10 مدارس جديدة
فتحت أبوابها
2017/2016



65% من طلبة الإمارة
يدرسون في مدارس خاصة



~ 106 ألف مقعد دراسي
مضاف خلال 6 سنوات



6% معدل نمو الطلبة
السنوي



~ 5 مليار حجم
الاستثمارات خلال 6
سنوات

عقد ورشة عمل لاستعراض شروط ومتطلبات مجلس أبوظبي للتعليم لتشغيل مدارس خاصة جديدة بالإمارة

نظم قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة بمجلس أبوظبي للتعليم ورشة توعوية للمدارس الخاصة المتوقع افتتاحها خلال العامين الدراسيين القادمين، بهدف تسليط الضوء على آليات ومتطلبات المجلس فيما يتعلق بتشغيل المدارس الخاصة الجديدة.

وقد تم خلال تلك الورشة تعريف ممثلي المدارس الخاصة بالتفاصيل المتعلقة بشروط ومتطلبات المجلس، والتي تتضمن البنية التحتية للمدرسة والتراخيص وآلية توظيف الهيئات التدريسية والإدارية وجداول المواعيد المقررة والنهائية وأهم العناصر التي تساعد في خلق بيئة مدرسية جاذبة، وقد تم خلال الورشة أيضاً استعراض ومناقشة الدروس المستفادة من الملاحظات التي تم رصدها من المدارس القائمة حالياً وكيفية تجاوز تلك الملاحظات.

ومن أهم ما تم مناقشته آلية ومتطلبات إنشاء مدرسة خاصة جديدة وإصدار رخصة تعليمية مؤقتة وهي كما يلي:



1. تخصيص الأرض
2. عقد مساطحة
3. الفكرة التصميمية
4. رخصة البناء
5. بدء الإنشاءات وتقديم تقرير سير العمل
6. قيام المجلس بالتفتيش الأول
7. طلب الحصول على شهادة إتمام المباني
8. **الرخصة التعليمية المؤقتة**

من المهم التعرف على جميع خطوات العمل المطلوبة قبل البدء في قبول وتسجيل الطلبة من حيث اكتمال المباني والمرافق الداخلية والخارجية قبل موعد تشغيل المدرسة بأربعة أشهر على الأقل، ليتسنى للمجلس القيام بعمليات التفتيش على أعمال البناء والمرافق والنظر في مدى استيفائها لمتطلبات شروط الأمن والصحة والسلامة بناءً على ما تم اعتماده من المجلس، وجاهزية الفصول الدراسية والمصادر التعليمية والمرافق الرياضية، بالإضافة إلى العديد من المستلزمات والمتطلبات الأخرى.



وفي نهاية اللقاء قام الحضور بالمشاركة في استبيان حول مدى رضاهم عن المحتوى الذي قدم لهم خلال الورشة وإتاحة الفرصة أمامهم للتعبير عن مقترحاتهم وملاحظاتهم التي كان لها أثر إيجابي في إثراء وإنجاح الورشة التوعوية.

عقد ورشة عمل عن الفرص الاستثمارية المتاحة في قطاع المدارس الخاصة في الإمارة

نظم مجلس أبوظبي للتعليم ورشة عمل استهدفت مستثمري قطاع المدارس الخاصة، تعرف فيها نحو 60 مشاركاً على الفرص المتاحة للاستثمار في قطاع المدارس الخاصة على مستوى إمارة أبوظبي، حيث أعلن المجلس عن فرص استثمارية جديدة في إنشاء مدارس مخصصة لمرحلة رياض الأطفال.

وخلال ورشة العمل، وبالإضافة إلى تعريف المستثمرين عن فرص الاستثمار المتاحة في الإمارة، تم تقديم فكرة شاملة عن الوضع الحالي للمدارس الخاصة في الإمارة وآلية ترخيصها. وتضمنت ورشة العمل حلقتي نقاش جماعية، الأولى عن المتطلبات البنكية اللازمة لتمويل المدارس والثانية عن قصص نجاح لاثنتين من المدارس الخاصة الجديدة التي تم تشغيلها مؤخراً.

وفي نهاية اللقاء قام الحضور من المستثمرين بالمشاركة في استبيان حول مدى رضاهم عن الورشة وإتاحة الفرصة أمامهم للتعبير عن مقترحاتهم وملاحظاتهم، حيث بين الاستبيان بأن 90% من المستثمرين راضين عن محتوى الورشة وأن 95% منهم يرغب بحضور ورش عمل أخرى في المستقبل فيما يخص الفرص الاستثمارية.

الحلقة النقاشية الثانية

موضوع قصص نجاح بعض المدارس الخاصة الجديدة



السيدة مريم صقر، المدير التنفيذي لشركة العين التعليمية، و هي أحد المتحدثين، ألقى الضوء على قصة نجاح أكاديمية الشيخ زايد الخاصة للبنين، وأوضحت قائلة: "استغرق الأمر 16 شهر لبناء مدرسة جديدة بالكامل، والتي تخدم الآن 1400 طالباً، وأضافت: المدرسة حالياً في عامها الثاني، وتشهد نمواً مضطرباً". ومن جانبه أوضح السيد أمول فايديا، مدير العمليات التشغيلية بالمدرسة الهندية العالمية الدولية، أنه تم افتتاح المدرسة في العام الدراسي 2016/2015 حيث استغرق إنجاز المشروع ثمان أشهر في ظل وجود فريق عمل على مدار الساعة من أجل استكمال المشروع مع الحرص الشديد على الامتثال التام لمعايير الاستدامة.

الحلقة النقاشية الأولى

موضوع الملاءة المالية وأبرز متطلبات البنوك للحصول عليها



ناقشت الحلقة موضوع كيفية حصول المستثمرين على الملاءة المالية، حيث ناقش المتحدثون السيد رائد أبو بكر مدير عام بنك دبي التجاري والسيد ألاغا راجا رئيس فرع أبوظبي لبنك الواحة أبرز متطلبات الحصول على رسالة الملاءة المالية وما هي أبرز المعايير التي تؤخذ بعين الاعتبار من قبل البنوك لتقييم كفاءة وقدرة المستثمرين المالية.

تدريب المقيمين الإماراتيين لقيادة فرق التقييم



أطلقت إدارة التفتيش والرقابة برنامج تدريب المقيمين الإماراتيين ذوي الخبرة والأداء المتميز على مهارات القيادة في عمليات التقييم، وذلك ضمن أهداف مجلس أبوظبي للتعليم على تمكين ودعم الكفاءات الإماراتية وتطوير مهاراتهم ومعارفهم في مجال التقييم وتطوير المدارس، حيث بدأت المرحلة الأولى بتدريب 9 منهم لتمكينهم من القيام بأدوار مساعدتي رؤساء فرق التقييم.

وقد بدأ المتدربون البرنامج التدريبي بحضور 4 ورش عمل والتي سيتبعها التدريب العملي داخل المدارس الخاصة والحكومية ضمن فرق التقييم والتي من المقرر أن تبدأ في الفصل الدراسي الثاني للعام الأكاديمي 2016/2017.

عقد عدة لقاءات تعريفية خاصة باستخدام وثيقة التقييم الذاتي الجديدة



قامت إدارة التفتيش والرقابة بعقد عدة لقاءات تعريفية خاصة باستخدام وثيقة التقييم الذاتي الجديدة للمدارس الخاصة في أبوظبي، العين والمنطقة الغربية.

وقد هدفت اللقاءات التعريفية إلى تكوين فهم مشترك لاستخدامات وثيقة التقييم الذاتي التي صممت لتكون متوائمة مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة، مما سيحقق الربط بين التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير المدرسي.

وقد صمم نموذج التقييم الذاتي بنسخته الجديدة ليتضمن الأدلة الإرشادية حول الإدارة الفعالة لعملية التقييم الذاتي واستكمال الوثيقة نفسها.

كما يساعد نموذج التقييم الذاتي موظفي المدارس والأطراف المعنية في جمع وتحليل البيانات والأدلة بهدف مراجعة أثر وفعالية المدرسة وما تقدمه من خدمات تعليمية وإبراز الجوانب التي تحتاج إلى تحسين والتي سيكون لها أثر ملموس على جودة التعليم.

يمكن الاطلاع على وثيقة التقييم الذاتي من خلال الرابط التالي:

<https://www.adec.ac.ae/en/MediaCenter/Publications/ADEC%20Self-evaluation%20AR.pdf>

عقد منتدى "هويتي" بهدف ترسيخ الهوية الوطنية



انطلاقاً من حرص مجلس أبوظبي للتعليم على ترسيخ الهوية الوطنية وتعزيز قيم الولاء والانتماء لدى الطلبة والتي تأتي ضمن الأولويات الرئيسية للمجلس، نظم قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة بمجلس أبوظبي للتعليم منتدى برنامج "هويتي" الذي سيتم تطبيقه في مدارس إمارة أبوظبي بهدف تعزيز الهوية الوطنية للطلبة الإماراتيين، وزيادة تقدير واحترام هذه الهوية الوطنية من قبل الطلاب المقيمين في الدولة، وذلك من خلال تطبيق أسلوب متدرج يلبي احتياجات المدارس، لتساهم في بناء المجتمع الإماراتي المتلاحم المتمسك بهويته.

ويتم تطبيق البرنامج كمرحلة أولية تجريبية في 50 مدرسة خاصة على مستوى الإمارة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي الجاري، على أن يتم تطبيقه في جميع المدارس الخاصة خلال الفترة المقبلة ومن ثم المدارس الحكومية، وستشمل المرحلة التجريبية على برنامج تدريبي للمدارس حول فهم وتطبيق إطار البرنامج وتقييمه في المرحلة التجريبية.

وقد حضر المنتدى عددًا من فرق القيادة المدرسية ورؤساء الأقسام والمعلمين المرشحين من قبل المدارس التي ستطبق البرنامج خلال الفترة التجريبية، حيث تناول المنتدى نبذة عامة لبرنامج هويتي وإطاره العام، وتم مناقشة أفضل الممارسات المتعلقة بالتواصل والاتصال، كما تم تعريفهم على مراحل ونماذج التطبيق.

كما أكدت إدارة تطوير المدارس بقطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة بالمجلس بأن برنامج "هويتي" يهدف إلى تزويد القيادات المدرسية والمعلمين بإطار منهج دراسي يعزز الهوية الوطنية بين الطلبة، بحيث يركز البرنامج على محاور رئيسية هي: الثقافة، والمجتمع، والقيم، واللغة العربية، والمواطنة والانتماء، والتاريخ. بالإضافة لذلك فإنه تم الإشارة باتسام البرنامج بالمرونة في التطبيق بصورة متميزة والذي يراعى فيه تنوع المناهج الدراسية للمدارس الخاصة وتعدد الثقافات.

أبرز ما تم مناقشته

عرض البرنامج التدريبي لـ "هويتي"، الذي يتضمن 8 أيام تدريبية بالإضافة إلى محتوى تدريبي إلكتروني للقيادة المدرسية العليا ورؤساء الأقسام والمدرسين المرشحين من قبل المدارس

أهمية برنامج "هويتي" ودور مجلس أبوظبي في تعزيز الهوية الوطنية، وطرائق ومبادئ تصميم البرنامج، وتطبيقه والانتقال به من المرحلة الأولى إلى المرحلة الثانية



مخرجات برنامج "هويتي" الذي يقوم على إطار المنهج الدراسي ودليل القيادات المدرسية ودليل المعلم وخطة التطبيق، ومدى مواءمة البرنامج مع أفضل التطبيقات والممارسات العالمية للدول الأخرى التي طورت مثل هذه البرامج.

مجلس أبوظبي للتعليم: مشاركة جميع المدارس الحكومية والخاصة في فعاليات أسبوع الابتكار

ضمن فعاليات أسبوع الإمارات للابتكار، عقد مجلس أبوظبي للتعليم عدة شراكات مع عدد من المدارس والجامعات ورواد الصناعة في الدولة، سعياً نحو تعميق مفهوم ثقافة الابتكار لدى الطلبة في جميع مدارس أبوظبي الحكومية والخاصة على حد سواء.

ومنذ إعلان صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي في الخامس من شهر أغسطس 2015 عن تخصيص أسبوع للابتكار، فقد دأب مجلس أبوظبي للتعليم على ترسيخ أهمية دعم وتنمية المهارات الأساسية للإبداع لدى المبتكرين من الناشئين، ليس إلى إشراك الطلبة فحسب بل ومعلميهم وأولياء أمورهم في أنشطة وفعاليات تفاعلية مختلفة تأتي ضمن مبادرات الابتكار الثمانية التي أطلقها المجلس والتي تتضمن: مراكز الابتكار والبرمجة لأجل الحياة ومسابقة العالم الواعد وأبوظبي تبتكر وأندية الابتكار المدرسية وسفير العلوم ومقياس الابتكار وقادة للابتكار.

قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة

عقدت إدارة تطوير المدارس عدداً من المنتديات الخاصة بموضوع الابتكار في المناطق الثلاث في إمارة أبوظبي خلال أسبوع الابتكار، حيث حضر هذه المنتديات معلمي وقادة المدارس من مختلف المدارس الخاصة والحكومية وتم توفير فرص تبادل الأفكار ومشاركة أنشطة الابتكار.

تضمنت عروض المدارس المشاركة بعض الأنشطة التي يتم ممارستها ومنها:

- 📖 أساليب مبتكرة لإدارة المدرسة
- 📖 المناهج التربوية المبتكرة لتصميم المناهج الدراسية وتقديمها في الفصول
- 📖 تطبيقات الهواتف الذكية لدعم التعليم والتعلم والتقييم
- 📖 الأنشطة المتعلقة بمشروع STEM التي تقوم بها المدارس



أكد معلمي وقادة المدارس على أهمية حضور هذه المنتديات والتي تعتبر فرصة ممتازة لعرض ممارسات المدرسة الحالية والتعلم من تجارب المدارس الأخرى. بالإضافة إلى ذلك تم بناء قنوات تواصل بين المدارس والتي من شأنها تسهيل الحوار المستمر بين المدارس وبالتالي دعم وتحفيز الأفكار الإبداعية الجديدة في قطاع التعليم محلياً.

مجلس أبوظبي يُطلق برنامج «إثراء»



أطلق مجلس أبوظبي للتعليم برنامج «إثراء» لتطوير مهارات قادة المدارس ومعلمي اللغة العربية والتربية الإسلامية، وذلك تماشيًا مع حرصه على تعزيز الاهتمام باللغة العربية باعتبارها لغة الأجداد ومرآة الحضارة الإنسانية ورمز الهوية العربية وعنوانها. إن أهمية برنامج «إثراء» تأتي من من حاجة المدارس الخاصة الملحة في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى تربيين ومعلمين على درجة عالية من الكفاءة والتمكّن في اللغة العربية والتربية الإسلامية، وقد جاءت هذه الحاجة منسجمة مع مخرجات برنامج إرتقاء التي أثبتت أن هناك حاجة إلى تطوير الكفايات المتعلقة باللغة العربية والتربية الإسلامية لدى الطلبة.

ومن هنا جاء برنامج «إثراء» الذي يُركّز على تمكين معلمي ورؤساء أقسام اللغة العربية للناطقين بها والناطقين بغيرها والتربية الإسلامية، بالإضافة إلى تزويد القادة في المدارس الخاصة في إمارة أبوظبي بالمهارات الأساسية المتعلقة بتدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية إلى جانب مهارات التوجيه وتقديم الدعم اللازم.

إن ما يميّز برنامج «إثراء» أنه البرنامج الأول من نوعه الذي يقوم على فلسفة التدريب المتمارح التي تجمع بين التدريب وجهًا لوجه، والتدريب الإلكتروني، وقد جاء هذا البرنامج تماشيًا مع رؤية مجلس أبوظبي للتعليم التي تنادي بضرورة الاستفادة من أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التنمية المهنية لقادة ومعلمي المدارس الخاصة.

وكمرحلة أولى من البرنامج، تم تطبيق المكون الأول من برنامج «إثراء» وهو: برنامج المرشد الإلكتروني الذي تكوّن من (3) ورش عمل تدريبية - مباشرة/ وجهًا لوجه - تم تطبيقها في ما يقارب 70 مدرسة في كل من أبوظبي والعين، وسيتم تعميم تطبيق البرنامج على جميع المدارس الخاصة في أبوظبي والعين والمنطقة الغربية خلال العامين القادمين 2017-2018، إضافة إلى ذلك تم تطوير (8) مساقات إلكترونية للتعليم عن بُعد مبنية على أحدث التقنيات والتكنولوجيا المتوفرة، وتتعلق هذه المساقات بتدريس اللغة العربية للناطقين بها والناطقين بغيرها، بالإضافة إلى مساقات أخرى متخصصة في تدريس التربية الإسلامية، وسيتم إكمال العمل على تطوير مساقات إلكترونية أخرى في عام 2017.

وأكدت إدارة تطوير المدارس بقطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة على الجهود الدؤوبة من مجلس أبوظبي للتعليم لتنمية كفاءات المعلمين من جانب، وتعزيز تدريس التربية الإسلامية واللغة العربية من جانب آخر، كما ركزت على دور قادة المدرسة في دفع عجلة التغيير لتشجيع المعلمين على توظيف أفضل استراتيجيات التدريس الحديثة، الأمر الذي ينعكس إيجابًا على الطلبة.

الإصدارات الحديثة

التقرير السنوي لقطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة (2016 / 2015)



قامت إدارة الترويج وتطوير الأعمال بإصدار التقرير السنوي الرابع الخاص بقطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة للعام الأكاديمي (2016 / 2015).

حيث يستعرض التقرير مجموعة من المؤشرات الإحصائية المهمة حول تطور قطاع المدارس الخاصة في الإمارة خلال الخمس سنوات الماضية والنمو المتوقع للقطاع خلال السنوات القادمة.

ويشتمل التقرير على معلومات وجداول وبيانات محدثة عن المدارس الخاصة والطلبة، وبعد إصدار التقرير السنوي أحد إنجازات القطاع السنوية، حيث يهدف لنشر المعلومات الإحصائية المتعلقة بالمدارس الخاصة وجعلها متاحة لجميع الأطراف المعنية.

يمكن الاطلاع على التقرير من خلال الرابط التالي:
https://www.adec.ac.ae/en/MediaCenter/Publications/Annual%20report_Arabic/index.html

تقرير دراسة موضوعية



قامت إدارة الرقابة والتفتيش في قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة بنشر دراسة مهمة بعنوان «أثر التعليم ثنائي اللغة على تعلم الطلبة في مدارس أبوظبي».

حيث ركزت هذه الدراسة على مخرجات وتحديات التعليم ثنائي اللغة في المدارس الحكومية في إمارة أبوظبي. واشتمل التقرير على استنتاجات وتوصيات غطت الجوانب المختلفة مثل المناهج والتقييم والتعيين والسياسات والتنمية المهنية.

يمكن الاطلاع على التقرير من خلال الرابط التالي:
<https://www.adec.ac.ae/en/MediaCenter/Publications/Dual%20Language%20of%20Instruction%20Ar/index.html>