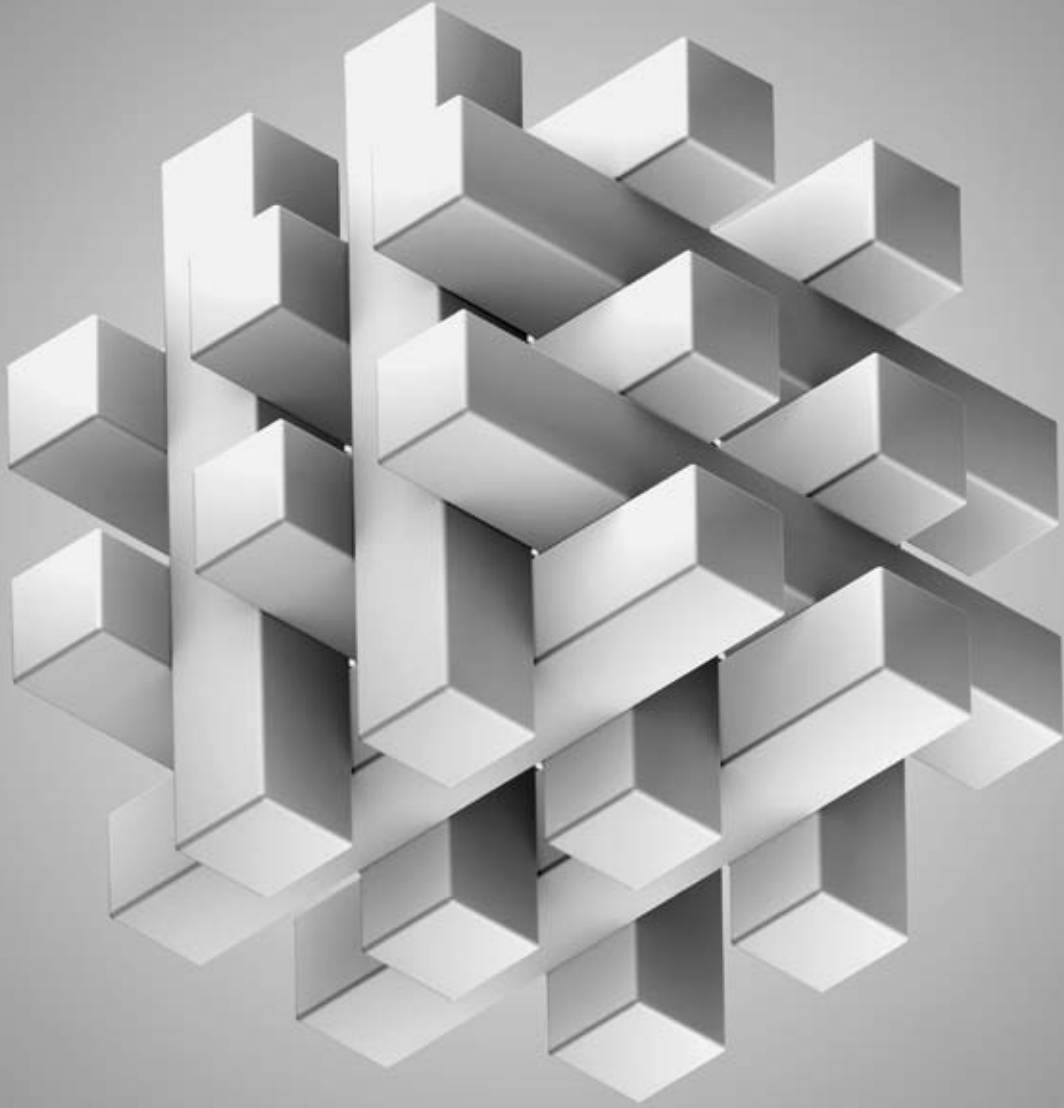




مجلس أبوظبي للتعليم
Abu Dhabi Education Council
التعليم أولاً Education First



المعايير المهنية لمديري المدارس

المؤهلات المهنية لمديري المدارس

يتعين على مديري المدارس الذين يتم تعيينهم في إمارة أبو ظبي الحصول على المؤهلات التالية أو ما يفوقها:

- درجة الماجستير من جامعة معترف بها
- مؤهل في التدريس معترف به.
- خبرة متواصلة في مجال التعليم لا تقل عن خمس سنوات ويفضل الحائزين على 7 سنوات أو أكثر مع خبرة في مجال الإدارة.
- مؤهل في القيادة التعليمية معترف به.
- الحصول على معدل 6.5 كحد أدنى في امتحان IELTS الأكاديمي.
- يفضل من يتحدثون اللغتين العربية والإنجليزية

دور مدير المدرسة

يتمثل الدور الرئيسي لمدير المدرسة في إدارة وقيادة المدرسة بشكل احترافي وفي بناء قواعد سليمة يتم من خلالها تحقيق أعلى المعايير الدولية لجميع جوانب وأوجه العمل في المدرسة ، لذا فإن طبيعة عمل مدير المدرسة تفرض عليه القيام بدور قيادي بحيث يقوم بوضع رؤية مدرسية تسعى إلى تحقيق التميز والمساواة وتطبيق معايير متميزة بمشاركة المجتمع المدرسي بالإضافة إلى ضمان تحقيق الأهداف والغايات الطموحة.

ولتحقيق هذا النجاح فإنه يتعين على مدير المدرسة وضع أسس متينة لتعليم متميز وذلك من خلال إدارة العملية التعليمية و تحقيق أقصى إمكانيات العاملين بالمدرسة والطلبة و تأسيس ثقافة تشجع التميز والمساواة و بث روح التحدي والتحفيز لدى العاملين بالمدرسة. وعليه فإن مدير المدرسة وبمشاركة الآخرين مسئول عما يلي:

- تقييم أداء المدرسة بهدف تحديد أولويات التطوير المستمر و الارتقاء بالمعايير
- التأكد من تساوي الفرص أمام الجميع
- وضع السياسات والاستراتيجيات
- ضمان استخدام مصادر المجتمع المحلي بكفاءة وفعالية لتحقيق أهداف وغايات المدرسة ولتحقيق الإدارة والتنظيم على صعيد الأعمال والأنشطة اليومية للمدرسة
- بناء الإمكانيات القيادية في المدرسة
- إشراك أولياء الأمور والمجتمع المحلي في العملية التعليمية للطلبة



المعايير المهنية لمديري المدارس

تنقسم المعايير إلى خمسة مجالات رئيسية كالتالي، وهذه المجالات مجتمعة تمثل دور ومهام مدير المدرسة.

- القيادة الإستراتيجية
- قيادة التعليم والتعلم
- قيادة المؤسسة/الهيئة
- قيادة الأفراد
- قيادة المجتمع

تشير المعايير المهنية إلى المهارات والقدرات الواجب توافرها لدى جميع مديري ومديرات المدارس، كما ينبغي استخدام المعايير المهنية كجزء من عملية التطوير المهني المستمر لمديري المدارس.

ولا تقتصر المؤشرات على قائمة محدودة بل تهدف إلى توضيح ما يجب حدوثه في المدارس، كما أنها تشير إلى أن المعايير المهنية لمديري المدارس تحدث التأثير المتوقع حدوثه.

القيادة الإستراتيجية

المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>رؤية مدرسية تسعى إلى</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحقيق التميز بمساعدة المجتمع المدرسي • قيادة العملية التعليمية • توجيه/إدارة خطة إستراتيجية موثقة • التواصل مع أصحاب الشأن المعنيين بغية نشر رؤية ورسالة المدرسة والحصول على التأييد اللازم <p>تقديم الأدلة والبراهين التي تثبت وضع وتحقيق الأهداف والغايات الطموحة</p> <ul style="list-style-type: none"> • لجمع الطلبة في البيئة التعليمية • لمشاركة أصحاب الشأن المعنيين <p>تتميز بيئة التعلم بأنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • غنية بالوسائل التكنولوجية • تتضمن عدداً من الأهداف باستخدام وسائل التكنولوجية • ملتزمة باستخدام وسائل التكنولوجية بوصفها أدوات للتعلم • توفير الفرص للمعلمين لاستعمال التكنولوجيا الحديثة <p>الأدلة والبراهين التي تثبت التطوير الذاتي بصورة فاعلة ومؤثرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • خطط التطوير المهني الفردي لمديري المدارس • استخدام آليات الملاحظات والآراء لمتابعة الأداء وتطويره • تحديد مجالات التطوير الذاتي • السعي نحو الفرص المناسبة للتعلم 	<p>المهارات والقدرات المهنية للالتزام ب:</p> <p>وضع رؤية مدرسية تسعى إلى تحقيق التميز والمساواة وتطبيق معايير متميزة بمشاركة المجتمع المدرسي</p> <p>وضع وتحقيق الأهداف والغايات الطموحة</p> <p>الاستخدام الأمثل لوسائل التكنولوجيا بوصفها أدوات للتعلم</p> <p>التطوير الذاتي بصورة فاعلة ومؤثرة</p>

المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>الخطة الإستراتيجية للمدرسة مواكبة للخطة الإستراتيجية للمجلس</p> <ul style="list-style-type: none"> • ربط رؤية وأهداف المدرسة مع المجلس • التأكيد على أن المجتمع مدرك للخطة الإستراتيجية • تبادل المعلومات مع أولياء الأمور والمجتمع • شرح رؤية المجلس <p>الأدلة والبراهين على إدراك الاتجاهات والأساليب في مجال التعليم على المستوى المحلي والوطني والعالمي</p> <ul style="list-style-type: none"> • إقامة قنوات اتصال مفتوحة وإشراك أولياء الأمور والمجتمع المحلي في العملية التعليمية • إقامة علاقات شراكة فعالة مع المجتمع المحلي بهدف دعم المدرسة <p>الأدلة والبراهين على عمليات التخطيط الاستراتيجي لتطوير المدارس</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة واستخدام البحوث الحالية في مجال التربية والتعليم • حضور المؤتمرات التعليمية واستخدام المعلومات السعي نحو برامج التطوير المهني لدى التخطيط الاستراتيجي للمدارس • إعداد جداول للملاحظات الصفية • وضع خطة للتطوير المهني للمدرسين • إعداد السياسات للتواصل مع المجتمع المحلي • عقد اجتماعات دورية وهادفة لأولياء الأمور 	<p>المعرفة المهنية إدراك ما يلي: :الالتزام ب:</p> <p>الخطة الإستراتيجية لمجلس أبوظبي للتعليم وكيفية نشر وتطبيق رؤية المجلس</p> <p>الاتجاهات والأساليب في مجال التعليم على المستوى المحلي والوطني والعالمي</p> <p>عمليات التخطيط الاستراتيجي لتطوير المدارس</p>

المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>الأدلة والبراهين على وجود استراتيجيات للتواصل داخل وخارج المدرسة</p> <ul style="list-style-type: none"> • إجراءات للتواصل مع الجهات المعنية وأصحاب الشأن • استخدام التكنولوجيا بعدة طرق متنوعة • إعداد جداول للاجتماعات الدورية الهادفة <p>دمج التقنيات الجديدة في العملية التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستمرار في تحديث المرافق • تشجيع استخدام التكنولوجيا داخل الصفوف الدراسية لتعزيز عملية التعلم • تزويد المدرسة بالمعدات التكنولوجية الحديثة <p>الأدلة والبراهين الدالة على إدراك عمليات التغيير والتطوير</p> <ul style="list-style-type: none"> • القبول التغيير • البدء بعملية التغيير خطوة بخطوة • الاتجاهات التربوية الحديثة • تأس 	<p>المعرفة المهنية إدراك ما يلي: الالتزام ب:</p> <p>أهمية التواصل داخل وخارج المدرسة</p> <p>مزايا استخدام التقنيات التعليمية الحديثة وأثارها</p> <p>عمليات التغيير والتطوير</p>

المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>الأدلة والبراهين على وجود خطة للتطوير المدرسي</p> <ul style="list-style-type: none"> • وضع خطة لتطوير المدرسة • مناقشة الأهداف والغايات مع الموظفين • وضع الخطط المدرسية وخطط العمل وربطها بالخطة الإستراتيجية للمجلس • وضع خطط التطوير المدرسية التي تدعم أهداف العملية التعليمية <p>توفير البراهين الدالة على بث روح التحدي والتحفيز لدى العاملين بالمدرسة</p> <ul style="list-style-type: none"> • إعداد جدول التحفيز لموظفي المدرسة • بناء علاقات جيدة • البراهين الدالة على عمل الموظفين معاً كفريق • تشجيع العمل الجماعي - التفكير ملياً 	<p>المهارات المهنية القدرة على القيام بما يلي:</p> <p>تحويل التفكير الاستراتيجي إلى أفعال</p> <p>بث روح التحدي والتحفيز لدى العاملين بالمدرسة</p>

المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>أعمال وأنشطة مدير المدرسة تعبر عن قيم ورؤية المدرسة</p>	<p>المهارات المهنية القدرة على القيام بما يلي: تجسيد قيم ورؤية المدرسة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • إشراك المجتمع المدرسي في وضع وإعداد رؤية المدرسة • التخطيط والتنفيذ ومراجعة قيم ورؤية المدرسة 	<p>توقع وإدارة وقيادة عملية التغيير</p>
<p>وضع الخطط للبدء وعملية التطوير وتوقع اللاتجاهات الراهنة في مجال التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستخدام الفعال لنظرية التغيير • يؤمن مدير المدرسة بالتغيير ويقوم بتوجيه موظفيه والثقة بهم • يتعامل مع المواضيع والمسائل المبهمة والمعقدة • يحدد الصعوبات والعقبات ويقدم البدائل 	<p>الاعتراف بالإنجازات والاحتفاء بالتميز</p>
<p>الاعتراف بالإنجازات ومكافأة التميز في الأداء</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاعتراف بإنجازات الطلبة والمعلمين بصورة منتظمة، على سبيل المثال: مرة واحدة شهرياً • إتاحة الفرص للاعتراف بالأداء المتميز في التعليم • الاحتفاء بالتميز من خلال تقديم الهدايا الرمزية ومنح شهادات التقدير • الاعتراف بالإنجازات التي حققتها المدرسة 	<p>الاستفادة بشكل فعال من عمليات التطوير المدرسي</p>
<p>ان عمليات التطوير المدرسي تعبر عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تجميع التحليلات وتفسير البيانات • استخدام الأدلة والبراهين لتحديد الأولويات • التخطيط والتنفيذ ومراجعة الإجراءات التي ينبغي اتخاذها • يسهم في تطبيق أفضل الممارسات التربوية كما يطلع على خبرات المدارس الأخرى في هذا المجال 	

قيادة التعليم والتعلم

المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>تأسيس تعليم فعال يستفيد منه جميع الطلبة</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم نوعية التعليم المقدم بهدف وضع برامج التدريب والتطوير المهني للمعلمين • تحسين أداء الطلبة من خلال استخدام أفضل البيانات والمعلومات • تدريب المعلمين لاستخدام الأساليب والوسائل الحديثة المتبعة في التعليم مع المتابعة المستمرة • توفير بيئة تعليمية محفزة وملهمة • إتاحة الفرصة أمام المعلمين المتميزين ليكونوا قدوة للطلبة 	<p>المهارات والقدرات المهنية للالتزام : التأكد من أن جميع الطلبة يتلقون تعليماً فعالاً</p>
<p>تقديم الأدلة والبراهين على استخدام أساليب التقييم الفعالة</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام بيانات التقييم (اختبارات EMSA) لوضع البرامج التعليمية ذات الصلة • استخدام آراء وملاحظات الطلبة وأولياء الأمور • وضع سياسة تقييم للمدرسة بغية رفع مستوى أداء الطلبة 	<p>استخدام أساليب تقييم فعالة</p>
<p>تلبية متطلبات التعليم الفردي للطلبة</p> <ul style="list-style-type: none"> • وضع خطط التعليم الفردي للطلبة ذوي الأداء الضعيف / المتدني وكذلك الطلبة الموهوبين والمتفوقين • توفير برامج تعليم خاصة لتلبية متطلبات التعليم الفردي • استخدام برامج للتعليم بصورة مشتركة وبصورة متباينة 	<p>استخدام أساليب تدريس تتسم بالمرونة لتلبية متطلبات التعلم الفردي</p>
<p>توضيح وبيان التوقعات العالية المطلوبة من الطلبة والمدرسين على حد سواء</p> <ul style="list-style-type: none"> • من خلال وضع أهداف واقعية • إعلام المجتمع المحلي بالأهداف الموضوعية وذلك بصورة منتظمة 	<p>وضع معايير متميزة للجميع سعياً نحو تحقيق التمي</p>

المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>تقديم الأدلة والبراهين على المشاركة المستمرة لجميع العاملين في المدرسة في برامج التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • توفير برامج تدريب للموظفين • إجراء البحوث فيما يتعلق بالمعارف الجديدة ومشاركتها مع الجميع • زيارات فصول دراسية ومدارس أخرى • الدراسة المستمرة • الاستفادة من خبرات الدول الأخرى 	<p>المهارات والقدرات المهنية للالتزام :</p> <p>المشاركة المستمرة لجميع العاملين في المدرسة في برامج التعلم</p>

المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>إظهار مدى إدراكهم ومعرفتهم بمعايير منهج مجلس أبوظبي للتعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> • على علم بمعايير المنهج الدراسي • إرشاد وتوجيه المدرسين لفهم معايير المنهج الدراسي • استخدام معايير المعرفة لدى الإشراف على المدرسين وتقييمهم ومناقشتهم • الخطة الإستراتيجية تلبي احتياجات جميع الطلبة <p>إدراك الاستراتيجيات والأساليب التي من شأنها رفع مستوى الانجاز</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحرص على المتابعة المستمرة للإنجازات الطلبة على مستوى المدرسة ككل وذلك باستخدام البيانات والمعايير بغية الإشراف على التقدم الحاصل في تحصيل كل طالب • وضع خطة إستراتيجية لتطوير المدرسة • المجتمع المحلي وأولياء الأمور على دراية وعلم بإنجازات الطلبة • وضع ميزانية واضحة ومحددة مرتبطة ذات صلة بأهداف المدرسة • وضع خطة عمل سنوية لتحسين مستوى تحصيل الطلبة • إعداد عدد من أدوات الاختبار للاستخدامها في موضوعات مختلفة • استخدام بيانات التقييم كأداة لتطوير المخرجات التعليمية • تشجيع المدرسين على تغيير الوسائل والأساليب المستخدمة في التعليم بهدف تلبية احتياجات الطلبة 	<p>المعرفة المهنية إدراك ما يلي:</p> <p>معايير منهج مجلس أبوظبي للتعليم</p> <p>الاستراتيجيات والأساليب التي من شأنها رفع مستوى الانجاز</p>

المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>إدراك أهمية وجود ثقافة التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • مساعدة وتوجيه المدرسين فيما يتعلق بتحسين أساليب التدريس • وجود سياسة للتكريم • إجراء التقييم واستخدام نتائج الاختبارات لوضع الخطط المناسبة للطلبة • وضع وإعداد الاستبيانات بغية تقييم الاستراتيجيات 	<p>المعرفة المهنية إدراك ما يلي:</p> <p>نماذج التعليم وأساليب التدريس</p>
<p>فهم وإدراك نماذج التعليم وأساليب التدريس</p> <ul style="list-style-type: none"> • طرح وتقديم أساليب ووسائل جديدة في التدريس • تقديم معلومات عن الأنماط المختلفة للتعليم 	<p>استخدام وسائل التكنولوجيا لدعم العملية التعليمية</p>
<p>استخدام التكنولوجيا بهدف تعزيز وتوسيع الخبرات التعليمية للطلبة</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام التكنولوجيا • توفير خدمات ملائمة للمحافظة على استخدام التكنولوجيا في المدارس • تشجيع المعلمين على استخدام التكنولوجيا داخل الصفوف 	<p>استخدام وسائل التكنولوجيا لدعم العملية التعليمي</p>
<p>فهم الاستراتيجيات الهادفة إلى توفير متطلبات قبول ودمج مختلف فئات الطلبة في المجتمع المدرسي</p> <ul style="list-style-type: none"> • وجود سياسة متعلقة بالمدرسة والتي تعترف بقبول ودمج مختلف فئات الطلبة في المجتمع المدرسي • الحاجة إلى وجود أساليب ووسائل متنوعة لتلبية احتياجات جميع الطلبة • استقبال الطلبة الذين لا يستوفون هذه المعايير والترحيب بهم • التماس المساعدة لتلبية احتياجات الطلبة الذين يعانون من إعاقات صحية أو بدنية أو صعوبات في التعلم 	<p>وضع استراتيجيات لضمان توفير متطلبات قبول ودمج مختلف فئات الطلبة في المجتمع المدرسي</p>
<p>فهم أهمية تطوير أداء المعلمين</p> <ul style="list-style-type: none"> • التخطيط لعملية التقييم وتحديد الأهداف التي ينبغي تحقيقها في المدارس • الاستفادة من برامج التطوير المهني المستمر من خلال عقد اجتماعات للموظفين • تشجيع المعلمين على تقاسم المصادر والمعرفة مع باقي الزملاء 	<p>وضع استراتيجيات فعالة لتطوير أداء المعلمين</p>

المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>توفير الأدلة والبراهين على القدرة للقيام بتنظيم عملية تدريس المناهج وتحديد التطلعات المرتقبة من تحصيل الطلبة بشكل واضح</p> <ul style="list-style-type: none"> • الطالب محور العملية التعليمية • إعداد خطة واضحة لتنفيذ المناهج الدراسية ومراجعة النتائج المحددة • تسجيل المعلمين من خلال نظام توحيد قياسي (تم الكشف سابقاً عن المعايير) • قيام مدير المدرسة بمتابعة الحضور والغياب • استخدام جلسات التفكير الإبداعي لوضع جدول النشاط للمدرسة (عملية التخطيط) • ضمان مواءمة السياسات والنظم لدعم العملية التعليمية <p>الإطلاع على البيانات ومن ثم تحليلها وتفسيرها</p> <ul style="list-style-type: none"> • التحليل التفصيلي والتمعق لنتائج الطلبة • إشراك المعلمين في تحليل وتفسير البيانات • توزيع نتائج التحليل على الموظفين كافة • استخدام أنواع التقييم المختلفة • إجراء استبيان لآراء وملاحظات الطلبة وأولياء الأمور • وجود قاعدة بيانات للتحليل الحالي والسابق للطلبة • وجود خطة عمل للطلبة تستند على تحليل البيانات <p>تقييم أداء المعلمين</p> <ul style="list-style-type: none"> • التزام المعلم بالعملية التعليمية • تسليم جدول بالزيارات الصفية ومتابعة الآراء والملاحظات • تقييم ومراجعة الممارسات الصفية • تعزيز استراتيجيات التطوير من خلال خطط العمل • وضع الجداول الزمنية والأهداف المطلوبة لتحسين أداء الموظفين وبرامج التدريب والتطوير المهني • وجود خطط لتطوير جميع جوانب الحياة المدرسية 	<p>المهارات المهنية القدرة على القيام بما يلي:</p> <p>تنظيم عملية تدريس المناهج وتحديد التطلعات المرتقبة من تحصيل الطلبة بشكل واضح</p> <p>الإطلاع على بيانات الطلبة ومن ثم تحليلها وتفسيرها</p> <p>متابعة وتقييم أداء المعلمين</p>

المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>الاعتراف/الإشادة بالتميز ومكافحة تدني أداء الموظفين</p> <ul style="list-style-type: none"> • ضمان وجود ثقافة للتحدي والدعم بحيث يتمكن جميع الموظفين من تحقيق النجاح والانخراط في العملية التعليمية الخاصة بهم • وجود خطة للتطوير المهني للموظفين كافة • مدير المدرسة هو القدوة ومثالا يُحتذى به • وضع سياسات واضحة للإشادة بالتميز ومكافحة تدني الأداء - سياسة عامة للتقييم <p>تطبيق الاستراتيجيات التي تقوم بإشراك الطلبة في وضع معايير عالية للأخلاقيات السلوك والتحفيز والحضور والغياب</p> <ul style="list-style-type: none"> • وجود سياسات للأخلاقيات السلوك والحضور والغياب ومشاركتها مع الأهل و إعطاء المستولية للأولياء الأمور 	<p>المهارات المهنية القدرة على القيام بما يلي:</p> <p>الاعتراف/الإشادة بالتميز ومكافحة تدني الأداء</p> <p>وضع نماذج للإدارة السلوك والحضور والغياب</p>



قيادة المؤسسة/الهيئة

المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>توفير فرص تنمية المهارات القيادية للمعلمين وللطالبة</p> <ul style="list-style-type: none"> • إنشاء/تنظيم مجموعات عمل فعالة • تنظيم مجموعات من أولياء الأمور والمعلمين والطالبة (المعلمين البارزين، المنسقين، مجلس الطلبة ومجلس الآباء) • دعم وتشجيع مجموعات العمل • إعطاء مجموعات العمل صلاحيات لاتخاذ القرارات • تشجيع جميع المجموعات على التواصل فيما بينها وإتاحة الوقت لهم لذلك • تقديم التوجيه الجيد للإدارة المالية • توزيع الأدوار والمسؤوليات القيادية وفقاً لكفاءة مجموعات العمل • متابعة آراء وملاحظات مجموعات العمل <p>توفير الفرص أمام أصحاب الشأن المعنيين لاتخاذ القرارات بغرض تنمية ثقافة المشاركة والمسؤولية والارتباط بالقضايا</p> <ul style="list-style-type: none"> • من خلال التشجيع والإشادة بالمساهمات • وضع أهداف وتوجيهات واضحة للمجموعات كافة • مراجعة المصادر بهدف تحسين وتطوير العملية التعليمية للطالبة <p>قيام مدير المدرسة بالإعداد ثقافة المشاركة وتطبيق نظام التقييم الذي ينص على التطوير المهني لكافة الموظفين من خلال ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ثقافة العمل الجماعي والمشاركة • التواصل مع المجتمع المحلي والزملاء والجهات الراعية ومجالس الآباء وذلك للمشاركة في مشاريع المدرسة • وضع الأهداف للموظفين مع بداية كل عام دراسي • مراجعة الأهداف الموضوعية مرتين سنوياً 	<p>المهارات والقدرات المهنية الالتزام ب:</p> <p>القيادة والإدارة وصنع القرار بمشاركة الجميع</p> <p>إدارة الكوادر البشرية بالمساواة والعدل</p> <p>نشر ثقافة تحث على التطوير الذاتي</p>

المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>توفير بيئة مدرسية تتسم بالأمن والأمان والسلامة والصحة</p> <ul style="list-style-type: none"> • وضع سياسات واضحة ونزيهة مفهومة للجميع • تشجيع جميع أفراد المجتمع المدرسي والإشادة بهم • إنشاء فريق الصحة والسلامة للإشراف على المدرسة <p>إظهار التعاون مع الآخرين من أجل تعزيز القدرات التنظيمية للمدرسة وذلك من خلال</p> <ul style="list-style-type: none"> • التخطيط والمشاركة في تكوين فريق الموظفين • العمل مع جميع المجموعات المدرسية • تزويد المجموعات بالآراء والملاحظات بعد قراءة محاضر الاجتماعات 	<p>المهارات والقدرات المهنية الالتزام ب:</p> <p>توفير بيئة مدرسية تتسم بالأمن والأمان والسلامة والصحة</p> <p>التعاون مع الآخرين من أجل تعزيز القدرات التنظيمية للمدرسة</p>

المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>إظهار الفهم الكامل للهيكل التنظيمي لمجلس أبوظبي للتعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> • التواصل باستخدام القنوات الصحيحة <p>التواصل الفعال مع المجلس</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة جميع رسائل البريد الإلكتروني والرسائل والفاكسات يومياً والرد عليها <p>توفير الأدلة والبراهين الدالة على مبادئ ونماذج عملية التقييم الذاتي للمدارس</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشجيع استخدام التقييم الذاتي المستمر للمعلمين وتزويدهم بالآراء والملاحظات • إعداد خطة لتطوير المعلمين • يستخدم مدير المدرسة نماذج مختلفة للتقييم الذاتي 	<p>المعرفة المهنية إدراك ما يلي:</p> <p>الهيكل التنظيمي لمجلس أبوظبي للتعليم</p> <p>أهمية عمليات التواصل الفعال</p> <p>مبادئ ونماذج عملية التقييم الذاتي للمدارس</p>

المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>دعم تطوير المدارس من خلال</p> <ul style="list-style-type: none"> • الخطط والسياسات والإجراءات التي تركز على الأدلة والبراهين • دراسة وفهم معايير أداء المعلمين • اللطلاع على مختلف الخطط والسياسات والإجراءات اللازمة واستخدامها في المدرسة 	<p>المعرفة المهنية إدراك ما يلي:</p> <p>مبادئ واستراتيجيات دعم تطوير المدارس</p>
<p>تقديم الأدلة والبراهين على وضع الخطط اللازمة لعملية التغيير وتنفيذها</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشجيع وضع المناهج الدراسية الحديثة وتنفيذها من قبل المعلمين والطلبة • تشجيع التغيير الفعال في المجتمع المدرسي • الحصول على المعلومات من أصحاب الشأن الرئيسيين (الطلبة، المعلمين، أولياء الأمور) • نشر سياسات المدرسة 	<p>وضع الخطط اللازمة لعملية التغيير وتنفيذها</p>
<p>تقديم الأدلة والبراهين على عملية صنع القرار بصورة فعالة</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام التقارير الخارجية مثل: EMSA، PENTA وذلك للتخاذ القرارات المتعلقة بالمدرسة • استعراض المبادرات التعليمية للدول الأخرى 	<p>عملية صنع القرار بصورة فعالة</p>
<p>تقديم الأدلة والبراهين على التخطيط المالي السليم ووضع الميزانية</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأنظمة الإدارية والعمليات والهيكل تعمل بصورة فعالة • استعمال ودمج مجموعة من التقنيات الحديثة بكفاءة وفعالية لإدارة المدرسة 	<p>التخطيط المالي ووضع الميزانية</p>

المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>إدارة الشؤون المالية والموارد البشرية والأصول بكفاءة وفعالية</p> <ul style="list-style-type: none"> • وجود خطة لدى المدرسة لإدارة الميزانية • التخطيط السنوي للميزانية • إعداد وتنفيذ خطة تطوير المدرسة • التشاور مع الموظفين فيما يتعلق باحتياجاتهم ومتطلباتهم • تنفيذ عمليات ناجحة لتقييم أداء الموظفين • التأكد من حجم وجودة وسبل استخدام الموارد تخضع للإشراف والتقييم • التأكيد بأن السياسات والإجراءات المستخدمة التي تم إعدادها تغطي جميع مجالات الحياة الدراسية لكافة أفراد المجتمع المدرسي • مراجعة السياسات بانتظام وتسجيل التواريخ التي تمت فيها عمليات المراجعة <p>دائرة وتنظيم البيئة المدرسية بطريقة تتسم بالكفاءة والفعالية لضمان تلبية احتياجات المنهج الدراسي ومتطلبات الصحة والسلامة</p> <ul style="list-style-type: none"> • تكوين الفرق، مثل فريق الشؤون المالية و يمن ثم يتحمل الفريق المسؤولية/يتعرض للمساءلة • إعداد وإتباع التوصيف الوظيفي <p>إدارة العمل على نحو فعال لتحقيق رؤية وأهداف المدرسة</p> <ul style="list-style-type: none"> • إسناد المسؤوليات إلى الآخرين للمساعدة في إدارة المدرسة على نحو فعال • تفويض الأدوار القيادية في المدرسة • وضع جداول زمنية واضحة للجميع للإتباعها بشكل صحيح • تنظيم الأولويات والمهام <p>توقع المشاكل قبل وقوعها ووضع الحلول المناسبة لها من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التفكير المنتظم بالفعاليات والإجراءات اليومية للمدرسة • التخطيط الفعال باستخدام استراتيجيات تحيل المخاطر 	<p>المهارات المهنية القدرة على القيام بما يلي:</p> <p>إدارة الشؤون المالية والموارد البشرية والأصول</p> <p>وضع وتطبيق السياسات والإجراءات</p> <p>تفويض المسؤوليات والصلاحيات على نحو فعال</p> <p>توقع المشاكل قبل وقوعها ووضع الحلول المناسبة لها</p>

المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>تقديم الأدلة والبراهين على التفكير الإبداعي والتواصل بشكل فعال</p> <ul style="list-style-type: none">• إعداد ونشر عبارة مميزة تعبر عن رؤية ورسالة المدرسة وتشجع العملية التعليمية• التفكير في استراتيجيات وإجراءات بديلة تعزز عمل المدرسة• التواصل مع أفراد المجتمع المدرسي من خلال استخدام عدة طرق <p>تقديم الأدلة والبراهين على أن الثقافة المدرسية تحث على التعلم</p> <ul style="list-style-type: none">• تصميم الموظفين بشكل مناسب وتقديم المساعدة اللازمة لهم• إعداد التوصيف الوظيفي لجميع موظفي المدرسة• تدوين التوقعات المطلوبة لتعلم الطلبة• تحليل نتائج الطلبة التي تؤدي إلى تقييم أداء المعلمين	<p>المهارات المهنية القدرة على القيام بما يلي:</p> <p>التفكير الإبداعي والتواصل بشكل فعال</p> <p>تأسيس ثقافة مدرسية تحث على التعلم</p>



المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>التواصل مع الطلبة والموظفين والمجتمع المحلي وإبلاغهم بالرؤية المشتركة</p> <ul style="list-style-type: none"> • سياسة الباب المفتوح تتيح للجميع المشاركة في اللجان 	<p>المهارات والقدرات المهنية الالتزام ب: وضع هدف واتجاه مشترك للمدرسة</p>
<p>السياسات والإجراءات تشجع عملية تكوين الفرق الكفوءة ضمن المدرسة</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشجيع عملية وضع نظام يتيح الفرص أمام المعلمين للعمل ضمن فرق لتحديد أهداف معينة 	<p>تشكيل فرق عمل فعالة ومؤازرتها</p>
<p>متابعة عمل الموظفين المؤهلين والمحترفين القادرين على تحقيق الأدوار والمسؤوليات الواقعة عليهم</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام معارف ومهارات الموظفين لتعزيز عمل المدرسة 	<p>القيادة بمشاركة الجميع</p>
<p>الأدلة والبراهين على تكوين علاقات عمل ايجابية ومثمرة</p> <ul style="list-style-type: none"> • توفير ثقافة تتيح وجود فرص منتظمة للحوار المهني 	<p>تكوين علاقات عمل ايجابية ومثمرة</p>
<p>تسهيل وإدارة برامج التطوير المهني المستمرة والمشاركة فيها على نحو فعال</p> <ul style="list-style-type: none"> • برامج التطوير المهني للمعلمين على أساس منتظم • حضور و/أو توفير برامج التطوير المهني ذات الصلة 	<p>التطوير المهني الفعال للذات وللآخرين</p>

المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>توزيع الموظفين بصورة إستراتيجية طبقاً لمهاراتهم المختلفة في مجموعات مرنة للمشاريع قصيرة وطويلة المدى</p> <ul style="list-style-type: none"> • الآراء والملاحظات الواردة عن أداء المعلمين توفر معلومات حديثة عن مستوى أدائهم • إطلاع أصحاب الشأن المعنيين على التغيير الحاصل <p>إظهار الفهم والإدراك لتعليم الكبار و نماذج عن التطوير المهني المستمر</p> <p>إظهار الفهم والإدراك لكيفية التطوير المهني للأفراد والمجموعات</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعزيز فرص التواصل على المستويين العالمي والمحلي • خطط تطوير أداء الموظفين تشير إلى أهمية التطوير المهني <p>وجود الأدلة والبراهين التي تشير إلى طرق بناء وتعزيز مجتمع قائم على التعلم والمعرفة</p> <ul style="list-style-type: none"> • دعم الأداء التعليمي المتميز بواسطة الأدلة والبراهين الموثقة <p>إعداد البرامج اللازمة للتعريف بالموظفين وكيفية تطوير الأداء المهني للجميع</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعزيز الشعور بالفخر داخل المدرسة وضمن المجتمع المحلي • إعداد استبيان لأولياء الأمور حول أداء المدرسة ويستخدم لدعم التطوير المهني المستهدف • الإشراف والتقييم المستمر للعملية التعليمية <p>وجود الأدلة والبراهين الدالة على ان عملية التغيير مقبولة ومفهومة</p> <ul style="list-style-type: none"> • وضع خطط للتطوير المهني • إعداد نظام للفرص التحفيزية • مشاركة جميع الموظفين في برامج التطوير المهني • إعداد الأساليب والوسائل الفعالة لحل المشاكل والنزاعات واستخدامها عند اللزوم • برامج تطوير مهني مستمرة ومتابعتها 	<p>المعرفة المهنية إدراك ما يلي:</p> <p>العلاقات التفاعلية وقيمتها في البيئة المدرسية</p> <p>تعليم الكبار و نماذج عن التطوير المهني المستمر</p> <p>كيفية التطوير المهني للأفراد وللمجموعات</p> <p>طرق بناء وتعزيز مجتمع قائم على التعلم والمعرفة</p> <p>كيفية الاستمرار في تطوير المدارس</p> <p>أثر التغيير على الأفراد والمجتمع والمدارس</p>

المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>معاملة الجميع بكل الاحترام وبصورة عادلة ومنصفة</p> <ul style="list-style-type: none"> • إظهار النزاهة والاحترام لدى التعامل مع الناس • دليل الإرشادات للسياسات الفعالة المستخدمة لحل المشاكل والنزاعات • وضع السياسات اللازمة للتعامل مع المشاكل والنزاعات داخل المدرسة بهدف حل جميع المشاكل الناشئة • إدارة الاجتماعات التي تتبع الإجراءات وتساعد على حل المشاكل والنزاعات • تفهم الأسباب الرئيسية للمشكلة والقدرة على العمل مع الفرق المدرسية لتسوية النزاعات <p>وضع وإعداد ثقافة للتوقعات العالية بالنسبة للذات وللغير</p> <p>تفويض الأفراد والمجموعات للقيام بمهام وأدوار هادفة تقود إلى التخطيط السليم الفعال والنتائج الفعالة</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاعتراف بالمسؤوليات والاحتفاء بإنجازات الأفراد والمجموعات على حد سواء • تسهيل طريقة عمل المجموعات بهدف قيادة الأفراد إلى تطوير وتحسين المدرسة • تشجيع الأداء الإيجابي واتخاذ الإجراءات اللازمة لتجنب الأداء السلبي <p>تبني ثقافة التعلم المشترك والتعاون والمشاركة ضمن المدرسة ومد جسور التواصل بين المدرسة والمدارس الأخرى لبناء مجتمعات تعلم فعالة</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعزيز مكانة وصورة المدرسة في المجتمع المحلي • إشراك أولياء الأمور في التخطيط لتحسين وتطوير المدرسة • إشراك المجتمع المحلي وباقي الهيئات والمؤسسات ذات الصلة في التخطيط لتطوير وتحسين المدرسة 	<p>المهارات المهنية القدرة على القيام بما يلي:</p> <p>استخدام أساليب ووسائل حل المشاكل والنزاعات على نحو فعال</p> <p>الأخذ بزمام المبادرة والتطهي بالاستقلالية</p> <p>تحفيز وتطوير ودعم الأفراد والمجموعات</p> <p>التعاون والمشاركة ومد جسور التواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي</p>

المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>وضع وإعداد سياسات وإجراءات للمدرسة للاعتراف والاحتفاء بالعمل الجيد</p> <ul style="list-style-type: none">• وجود سياسة للتحفيز خاصة بالمدرسة وتطبيقها• إعطاء الآراء والملاحظات وإرسال التقارير بصورة سرية <p>القدرة على قيادة عملية التغيير</p> <ul style="list-style-type: none">• التأكد من قدرة الأفراد على فهم عملية التغيير وأسبابها والطريقة المتبعة للتنفيذ• التخطيط للإجراء التحسينات اللازمة• وضع الخطط اللازمة للإبلاغ أصحاب الشأن بالتطور الحاصل في المدرسة	<p>المهارات المهنية القدرة على القيام بما يلي:</p> <p>تقديم واستقبال الملاحظات والآراء الايجابية منها والسلبية حسب الحاجة</p> <p>قيادة عملية التغيير</p>



المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>المحافظة على التواصل الفعال مع الجهات المعنية وأصحاب الشأن من خلال تزويدهم بالمعلومات المتعلقة بالطلبة ومستوى أدائهم وانجازاتهم ومستوى أداء المدرسة</p> <ul style="list-style-type: none"> • عقد اجتماعات مع أولياء الأمور بصورة منتظمة • إطلاع أولياء الأمور على مستوى أداء أولادهم • عقد اجتماعات مع مجالس الآباء بصورة منتظمة • الحفاظ على وجود تواصل فعال من خلال البريد الإلكتروني والرسائل النصية والمكالمات الهاتفية الخ • عقد اجتماعات مع جميع أولياء الأمور بصورة منتظمة - تحديث المعلومات في الموقع الإلكتروني للمدرسة - توجيه الدعوات لحضور الفعاليات المدرسية - بطاقات التهنئة: التهنئة بالأعياد <p>تعزيز التعاون مع المجتمع المحلي وأصحاب الشأن المعنيين لدعم العملية التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشجيعه المجتمع على فهم العملية التعليمية بهدف الحصول على المساعدة اللازمة لحل المشاكل • المشاركة في فعاليات ومناسبات المجتمع المحلي • الاستفادة من مهارات ومواهب أولياء الأمور في إقامة بعض الفعاليات مثل : يوم المهن <p>توفير الأدلة والبراهين على وجود علاقات شراكة فعالة مع الجهات الخارجية وقطاع الصناعة والتجارة</p> <ul style="list-style-type: none"> • تأسيس وبناء العلاقات • مبدأ الشفافية على المستوى المدرسي لتشجيع التواصل والتحسين المستمر • البحث عن الفرص الملائمة لإقامة مشاريع مشتركة والحصول على الدعم 	<p>المهارات والقدرات المهنية الالتزام ب:</p> <p>المحافظة على التواصل الفعال مع الجهات المعنية وأصحاب الشأن</p> <p>التعاون مع جميع أفراد المجتمع المدرسي</p> <p>إقامة علاقات شراكة فعالة مع الجهات الخارجية وقطاع الصناعة والتجارة</p>

المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>التواصل مع المؤسسات والهيئات والوزارات الأخرى من أجل تحقيق صالح الطلبة وأولياء الأمور</p> <ul style="list-style-type: none">• انتقال الطلبة بسلاسة ما بين المراحل الدراسية والحفلات الدراسية ومن مؤسسة تعليمية إلى أخرى <p>إشراك أولياء الأمور في دعم المدرسة</p> <ul style="list-style-type: none">• إقامة تواصل مفتوح ونزيه مع المجتمع• وضع رؤية للمدرسة ومبادرات العملية التعليمية والمشاريع المدرسية• إشراك أولياء الأمور في برامج المدرسة مثل، دعم الصفوف الدراسية والمكتبات و يوم المهن، الخ <p>وضع ثقافة مدرسية تعكس التراث الوطني للمجتمع</p> <ul style="list-style-type: none">• حملات لتوعية المجتمع• معرض للألعاب التقليدية والهوايات المحلية، الخ• إعداد برامج للترويج للتراث الوطني وإقامة ورش عمل وتكوين مجموعات عمل• أمثلة على الثقافة والتراث المحلي ضمن المناهج الدراسية• الاحتفال باليوم الوطني• تتضمن خطة المنهج الدراسي لجميع المواد الدراسية مواضيع تتعلق بالتراث المحلي	<p>المهارات والقدرات المهنية الالتزام ب:</p> <p>التواصل مع المؤسسات والهيئات والوزارات الأخرى من أجل تحقيق صالح الطلبة وأولياء الأمور</p> <p>إشراك أولياء الأمور في دعم المدرسة</p> <p>دمج الثقافة والتراث الوطني في البيئة المدرسية</p>



المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>تقوم المدرسة بتعريف المجتمع المحلي بأهمية القضايا والاتجاهات الراهنة في مجال التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> • المؤتمرات • ورش العمل • النشرات الإخبارية • مجالس الآباء • المناظرات مع المجتمع المحلي • مجموعات التركيز الخ • مدير مدير المدرسة عملية التطوير المهني <p>وجود مجموعة واسعة من الخبرات التعليمية للمجتمع المحلي والاحتفاظ بقاعدة بيانات للاتصالات وللفرص داخل المجتمع</p> <ul style="list-style-type: none"> • ربط المدرسة بالمنزل والمجتمعات المحلية • مشاركة المعلومات • ربط ودمج الخبرات التعليمية للطلبة مع المجتمع • الاتصال بالمجتمع المحلي والتواصل من خلال الزيارات وتبادل المعلومات <p>الإطلاع على الخدمات التي تقدمها باقي الهيئات والوزارات و التعبير عن القيادة والتواصل مع المجتمع من خلال القيام بدور سفير المجلس وموظفي مجلس أبوظبي للتعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> • السعي للحصول على الدعم اللازم للمدرسة • تشجيع كافة فئات المجتمع المحلي على إقامة المحاضرات وورش العمل • تنظيم رحلات ميدانية للطلبة بصورة منتظمة • دعوة المؤسسات والهيئات للمشاركة في تنظيم رحلات ثقافية إقامة ورش عمل ومحاضرات • تنظيم رحلات للمجتمع المحلي 	<p>المعرفة المهنية إدراك ما يلي:</p> <p>أهمية القضايا و الاتجاهات الراهنة في مجال التعليم</p> <p>أهمية استخدام مصادر المجتمع المحلي في العملية التعليمية</p> <p>طبيعة عمل المؤسسات والهيئات والوزارات وفرص التعاون معهم</p>

المؤشرات (مع بعض الأمثلة)	مهارات وقدرات القيادة
<p>إقامة علاقات تواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي</p> <ul style="list-style-type: none">• بناء سمعة طيبة للمدرسة تمكنها من الحصول على دعم المجتمع المحلي• إشراك أولياء الأمور على جميع المستويات وتحقيق مبدأ الشفافية من خلال أداء عمل المدرسة• إعداد قاعدة بيانات للمؤسسات والهيئات وكل من يمكنهم تقديم المساعدة المطلوبة للطلبة• مشاركة باقي المدارس والمجتمع المحلي بالآراء والخبرات <p>التصرف بناء على آراء وملاحظات المجتمع المحلي</p> <ul style="list-style-type: none">• الحصول على آراء أولياء الأمور والمجتمع المحلي بصورة منتظمة <p>إقامة علاقات شراكة تتسم بالإيجابية والانفتاح مع أولياء الأمور مما يشجع على الحوار والمشاركة في العملية التعليمية للطلبة</p> <ul style="list-style-type: none">• إعداد كتيبات لأولياء الأمور تتضمن كافة المعلومات المتعلقة بالمناهج الدراسية وعمليات التقييم، الخ• دعوة أولياء الأمور والمجتمع المحلي للمشاركة في برامج وأنشطة وفعاليات المدرسة• مشاركة أولياء الأمور وباقي الهيئات والمؤسسات الأخرى في احتفالات وفعاليات المدرسة	<p>المهارات المهنية القدرة على القيام بما يلي:</p> <p>إقامة علاقات شراكة فعالة مع المجتمع المحلي بهدف دعم المدرسة</p> <p>الاستماع إلى الآراء والملاحظات الواردة من قبل المجتمع المحلي والاستفادة منها فيما يتم اتخاذه من قرارات و وانجازه من أعمال</p> <p>استخدام الأساليب والاستراتيجيات التي من شأنها تشجيع أولياء الأمور على المشاركة في دعم العملية التعليمية لأبنائهم</p>



الرؤية الاقتصادية لأبوظبي 2030

الخطة الإستراتيجية العشرية
لمجلس أبوظبي للتعليم
2018-2009

القيادة التربوية/التعليمية

المخرجات التعليمية للطلبة

المعايير المهنية
للقادات
المدرسية

تطوير الأداء

التعليم والتعلم

تطوير الأداء

المعايير المهنية
للمعلمين

إطار عمل القيادات المدرسية

