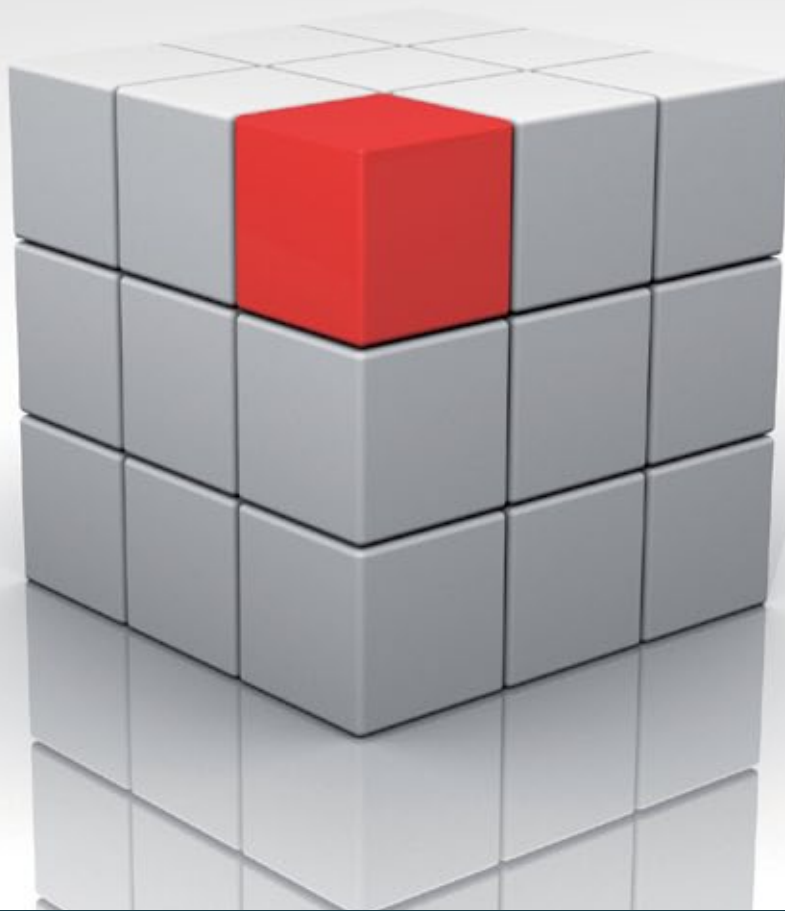




مجلس أبوظبي للتعليم  
Abu Dhabi Education Council  
التعليم أولاً Education First



## دليل القيادات والإدارات المدرسية



مجلس أبوظبي للتعليم  
النموذج المدرسي الجديد  
دليل القيادات والإدارات المدرسية

جدول المحتويات

1. كلمة الترحيب من معالي الدكتور مغير الخبيلي 02
2. ما هو النموذج المدرسي الجديد 03
3. الاختلافات الرئيسية في النموذج المدرسي الجديد 04
4. القيادة والإدارة في النموذج المدرسي الجديد 05
5. مباشرة العمل في النموذج المدرسي الجديد 08

زملائني الأعزاء ،

يسعدني أن أشارككم محتوى الدليل الشامل للنموذج المدرسي الجديد والصادر عن مجلس أبوظبي للتعليم حيث تم إعداد هذا الدليل خصيصاً لتقديم الإرشادات اللازمة للقيادات المدرسية في مدارس أبوظبي لإعداد الطلبة ليصبحوا قادة المستقبل. ولا شك أن إمارة أبوظبي تشهد تحولات هامة وتغييرات متلاحقة لكي تتمكن من تحقيق رؤية الحكومة في أن تلعب الإمارة دوراً بارزاً في مسيرة الاقتصاد العالمي، ولن يتأتى لها تحقيق تلك الرؤية وتحويلها إلى واقع ملموس إلا من خلال إقامة نظام تعليم متميز وفقاً لرؤية أبوظبي الاقتصادية 2030 الهادفة إلى إعداد مجتمع اقتصادي مبني على المعرفة.

وكما تعلمون فإن التعليم هو حجر الأساس في إنشاء المجتمعات المنتجة والبنائة، وبوصفكم قادة المدارس فإن العبء الأكبر يقع على عاتقكم لتحقيق هذا الهدف وذلك من خلال أداء جميع العاملين في الميدان التعليمي أدوارهم بصورة حيوية وفعالة لتنفيذ وتطبيق النموذج المدرسي الجديد الذي تم إعداده ووضع خصيصاً لتعزيز المهارات الدراسية وتوفير البيئة التعليمية الملائمة في مدارسنا.

وإنكم المحرك الرئيسي والفعال لتطوير العملية التعليمية في أبوظبي، لذا فإنني آمل بأن تستفيدوا من هذا الدليل الشامل ليكون مرشدكم لتنفيذ الخطط الإستراتيجية للمجلس الهادفة إلى تعزيز مكانة أبوظبي على خارطة التعليمية والثقافية بوصفها العاصمة الرائدة في المجال الفكري والإبداعي والاقتصادي ليس على المستوى المحلي فحسب بل وعلى المستويين الإقليمي والعالمي أيضاً.

وفي هذا الإطار فإن هذا الدليل الشامل سوف يساعدكم على فهم العناصر الرئيسية للنموذج المدرسي الجديد وبوصفكم قادة للمدارس فإن من واجبكم تقديم الدعم اللازم للمعلمين لضمان جني المخرجات المرجوة من تطبيق هذا النموذج حيث أن النهج المتبع به يركز على الطالب بوصفه محوراً للعملية التعليمية.

إننا جميعاً نسعى للعمل معاً من أجل غرس حب التعلم لدى الطلبة في أبوظبي، وبوصفنا حاملي راية التطوير في هذا الوطن فعلياً جميعاً أن نساعد أبناءنا الطلبة الأعزاء على التحول من مجرد أفراد يعتمدون على غيرهم إلى أشخاص مستقلين بذاتهم ومثقفين وملتزمين أخلاقياً ومواطنين صالحين للعمل لما فيه خير هذه الأمة العظيمة.

ونحن هنا في مجلس أبوظبي للتعليم إنما نتطلع للعمل معاً يداً بيد لتحقيق أهدافنا وتزويد طلبتنا بأفضل مستويات التعليم والمعرفة للوصول بهم إلى آفاق واعدة لتحقيق مستقبل زاهر ومشرق، كما نتطلع لتزويد جميع العاملين في المنظومة التعليمية بكل الدعم والتوجيه الذي يمكنهم من القيام بمهامهم ومسئولياتهم على أكمل وجه بهدف إعداد أجيال واعدة ومؤهلة لقيادة هذا الوطن واستشراف آفاق المستقبل.

وتفضلوا بقبول خالص الشكر والتقدير،،،

د. مغير خميس الخبيلي

المدير العام

## 2. ما هو النموذج المدرسي الجديد الذي يقدمه مجلس أبو ظبي للتعليم؟

إنه لمن دواعي سرور مجلس أبو ظبي للتعليم أن يقوم باستحداث نهج جديد في العملية التعليمية، ألا وهي مبادرة [النموذج المدرسي الجديد]. وتعد هذه المبادرة الهامة التي تتدرج ضمن إطار خطة المجلس الإستراتيجية لتطوير التعليم بمثابة نهج مستقبلي بالنسبة لجميع المدارس الحكومية في إمارة أبو ظبي، وسيتم إطلاقها مع بدء العام الدراسي الجديد 2010/2011 للطلبة في مراحل رياض الأطفال وطلبة الصفوف من الأول حتى الثالث، كما أنه من المقرر أيضاً إدراج مزيد من الصفوف خلال السنوات القادمة.

ويتمثل الهدف من هذا النهج الجديد في زيادة الخبرات التعليمية للطلبة في مدارس إمارة أبو ظبي والارتقاء بمستوى المخرجات التعليمية بما يواكب المعايير العالمية بغية تحقيق أهداف الرؤية الاقتصادية ٢٠٣٠ للإمارة أبو ظبي، كما يهدف النهج إلى التركيز على الطالب كمحور للعملية التعليمية التي تتكاتف في دعمها المدارس وأولياء الأمور والمجتمع، ومن بين ما ستركز عليه الأولويات الأساسية صحة الطلبة وسلامتهم ورعايتهم بالإضافة إلى تحقيق الرفاهية والتعليم المتميز لهم. كما أن التحسينات من شأنها أن تسهم في تطوير مهارات القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية وكذلك تعزيز مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات والإبداع مع الاستمرار في الحفاظ على الهوية الوطنية والثقافية لدى طلاب إمارة أبو ظبي.

ومع قيام قيادات وإدارات المدارس والمُدرّاء ومساعدتهم بتأدية دور محوري في تنفيذ رؤية مجلس أبو ظبي للتعليم المتمثلة في تزويد الطلبة في إمارة أبو ظبي بتعليم متميز، فيلزم توجيه المعلمين وغيرهم من العاملين في المدارس والأهم من ذلك الطلبة وأولياء أمورهم من خلال التطوير المستمر للعملية التعليمية وذلك لتحقيق رؤية المجلس على أرض الواقع. ويتطلب التطور التعليمي التزاماً كبيراً من قبل مديري المدارس ومساعدتهم والمعلمين عن طريق الارتقاء بالمهارات المهنية والشخصية وتحقيق التقدم المنشود من خلال المشاركة المستمرة في برامج التدريب والتطوير المهني.

فلنمضي معاً في مسيرة تطوير التعليم للعداد وتأهيل الطلبة، متعلمي اليوم، ليكونوا قادة الغد.

### 3 الاختلافات الرئيسية التي يتضمنها النموذج المدرسي الجديد:

#### التغييرات الرئيسية بالنسبة لرياض الأطفال والصفوف من الأول حتى الثالث

<ul style="list-style-type: none"><li>• سوف يتم وضع هيكل تنظيمي وإداري مدرسي فعال وموحد يتضمن مهام ومسئوليات وظيفية واضحة مع تطبيق إجراءات تعيين محددة لجميع المدارس الحكومية التابعة لمجلس أبوظبي للتعليم</li><li>• تطبيق سياسات فعالة في جميع المدارس الحكومية والخاصة يتم على أساسها وضع وتنفيذ البرامج والمبادرات</li><li>• توزيع ساعات اليوم الدراسي ليشمل أنشطة تعليمية مختلفة ومتنوعة</li></ul>	1) الهيكل المدرسي الفعال والمبادئ التوجيهية
<ul style="list-style-type: none"><li>• معلمون مؤهلون تأهيلاً مميزاً ويستوفون المعايير الموضوعة</li><li>• مديري المدارس ومساعدتهم مؤهلون لقيادة العملية التعليمية</li><li>• تقديم برامج فعالة للتطوير المهني المستمر</li><li>• التركيز على نموذج «معلم الصف»</li></ul>	2) الهيكل الوظيفي للعاملين بالمدرسة
<ul style="list-style-type: none"><li>• تلبية للاحتياجات التعليمية الخاصة بكل طالب من الطلبة من خلال استخدام الأساليب والوسائل التعليمية المتنوعة</li><li>• الاكتشاف المبكر للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة</li><li>• تطبيق سياسات وإجراءات فعالة لضمان الالتزام بالسلوكيات القويمة وتحقيق الانضباط في جميع المدارس</li><li>• تطبيق سياسات وإجراءات عملية فعالة وقائمة على الدراسات والأبحاث فيما يتعلق بترقية العاملين وضمان استمرارهم في العمل</li><li>• الحفاظ على المعدلات المطلوبة لحضور الطلبة باستمرار</li></ul>	3) الطلبة
<ul style="list-style-type: none"><li>• تقديم الدروس باللغة العربية/الإنجليزية بصورة مستمرة مع التركيز على تحقيق المخرجات التعليمية الخاصة بتعليم الطلبة مهارات القراءة والكتابة والحساب</li><li>• الدمج بين المناهج الدراسية واستخدام أفضل أساليب ووسائل التدريس</li><li>• التقييم المستمر للطلبة واستخدام نتائج الامتحانات في تطوير أساليب ووسائل التدريس</li></ul>	4) المناهج وأساليب التدريس والتقييم
<ul style="list-style-type: none"><li>• توفير مرافق ومنشآت مدرسية متميزة وفقاً لأعلى المعايير العالمية، وتتسم بالكفاءة التعليمية والاستدامة وترتبط بعلاقة وثيقة مع المجتمع المحلي (Community Based)</li><li>• تحويل القاعات الدراسية إلى مراكز تعليمية متميزة بغرض تشجيع الطلبة على الاستكشاف والتعلم</li><li>• توفير البيئة التعليمية المزودة بأحدث وسائل وأساليب التكنولوجيا الحديثة واستحداث المصادر التعليمية المتعددة</li><li>• اتخاذ الإجراءات الكفيلة بحماية صحة وسلامة الطلبة وتقديم أفضل أنواع الرعاية لهم</li></ul>	5) البيئة التعليمية والمصادر التي تركز على الطالب كمحور للعلمية التعليمية
<ul style="list-style-type: none"><li>• التعاون الوثيق بين المدارس وأولياء الأمور بما يؤدي إلى تحسين مستوى المخرجات التعليمية</li><li>• التواصل المستمر والفعال بين المنزل والمدرسة</li></ul>	6) المشاركة الفعالة من جانب أولياء الأمور والمجتمع المحلي
<ul style="list-style-type: none"><li>• خضوع جميع المدارس لعمليات التفتيش/المراقبة والمتابعة/الاعتماد الأكاديمي</li><li>• إعداد ووضع خطط سنوية لتطوير المدارس</li><li>• استخدام مؤشرات الأداء الرئيسية</li></ul>	7) تقييم البرامج التعليمية التي تقدمها المدارس

#### 4. القيادة والإدارة في النموذج المدرسي الجديد:

مفاهيم العملية التعليمية

السؤال:

ما هي المفاهيم التي ينبغي أن التزم بها فيما يتعلق بالعملية التعليمية باعتباري أحد القيادات في النموذج المدرسي الجديد؟ وما هي العناصر الأساسية التي يجب على الالتزام بها كي أكون قائداً فعالاً؟

الإجابة:

أ. جميع الطلبة قادرون على تحصيل العلم.

ب. تقع مسؤولية تعلم الطلبة على عاتق المعلمين.

ج. يتحمل قادة المدارس مسؤولية وضع إطار ثقافي يتوافق مع هذه المفاهيم ويساعد المعلمين على وضعها موضع التنفيذ.

## نهج القيادة في النموذج المدرسي الجديد: المفاهيم الرئيسية حول التعلم

باعتبارك أحد القيادات التعليمية ينبغي الالتزام بإتباع المفاهيم التالية:

1. عملية التعلم سليمة وآمنة عندما يكون لدى الطلبة الحافز والدافع لتحدي أنفسهم.
2. التعلم يتناول الأمور الحياتية وليس بمعزل عن العالم الواقعي.
3. التعلم هو أمر عملي وهادف ويلبي المتطلبات وليس سلبياً ولا جامداً.
4. يتم التحصيل العلمي بشكل أفضل من خلال الحوار الهادف والبناء بين الأطراف وليس من خلال حوار أحادي الجانب يقتصر على المعلم فقط.
5. عملية التعلم تتبع من احتياجات الطلبة ولا تتوقف على محتوى الكتب الدراسية.
6. تمثل البيئة والموارد التعليمية عامل جذب للتعلم وليس لمجرد الزينة والديكور.
7. التعلم عملية متكاملة ومتواصلة، ولا يمكن اعتباره منتجاً يقدم أو مجرد مكان معين يتم فيه حدثاً، بل أن هناك عوامل أخرى يجب أخذها في الاعتبار.
8. يتم تدعيم التعلم من خلال التقييم، لكن ليس التقييم هو المحرك الأساسي له.
9. يتم التحصيل العلمي بشكل أفضل عندما يكون هناك توافقاً تاماً بين المناهج الدراسية والتدريس والتقييم.

## نهج القيادة في النموذج المدرسي الجديد: المبادئ التوجيهية لقيادة المدارس

باعتباري قائد للمدرسة في النموذج المدرسي الجديد، فعليّ أن أبذل ما في وسعي من أجل:

- توفير بيئة آمنة ومحفزة يستطيع الطلبة من خلالها التحصيل العلمي
- توفير برامج تدريب وتطوير مهني للمعلمين والعاملين بشكل منتظم
- ضمان مشاركة معلمين متحدثين بالعربية والإنجليزية في وضع محتوى الوحدات والمواد التعليمية
- تطوير شراكة تعليمية مهنية إيجابية بين المعلمين المتحدثين باللغة العربية والمعلمين المتحدثين باللغة الإنجليزية
- التعاون مع المعلمين للارتقاء بمستوى جودة التعليم في كل صف دراسي
- دعم وتشجيع النموذج المدرسي الجديد
- التعاون مع فريق عمل مجلس أبوظبي للتعليم لتقديم الملاحظات المتعلقة بالنموذج المدرسي الجديد
- التواصل مع أولياء الأمور لضمان الحصول على دعمهم فيما يتعلق بتعليم أبنائهم
- إشراك المجتمع في العملية التعليمية، بما في ذلك الجامعات وقطاع الأعمال

## 5. مباشرة العمل في النموذج المدرسي الجديد:

### التنظيم الوظيفي والمدرسي

سيعرض النموذج المدرسي الجديد التغييرات التالية في التنظيم الوظيفي للسماح للقيادات المدرسية بتحقيق الرؤية التعليمية على أرض الواقع:

## 1. معلمون متحدثون بالعربية والإنجليزية

سيتلقى الطلبة تعليمهم على أيدي معلمين متحدثين باللغتين: العربية والإنجليزية

### ياض الأطفال:

- سيشارك المعلمون المتحدثون بالعربية والإنجليزية في التدريس للصفوف (سيتواجد معلمان في الفصل المدرسي في الوقت نفسه)
- سيتولى المعلمون المتحدثون بالعربية مسؤولية تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية، في حين يتولى المعلمون المتحدثون بالإنجليزية مسؤولية تدريس الدروس التي تعتمد على اللغة الإنجليزية

### الصفوف من الأول حتى الثالث:

- سيتولى المعلمون المتحدثون بالإنجليزية مسؤولية تدريس اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم
- سيتولى المعلمون المتحدثون بالعربية مسؤولية تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية/التربية الوطنية
- يتم تشجيع القيادات المدرسية على تسهيل مهمة المعلم المتحدث بالعربية في تدريس موضوعات متعددة (على سبيل المثال، اللغة العربية والدراسات الاجتماعية والتربية والوطنية)، كلما أمكن ذلك
- سيتولى المعلمون المتخصصون المتحدثون بالعربية تدريس الأدب والموسيقى وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتربية البدنية والصحية

## 2. رؤساء أعضاء هيئة التدريس

تقوم كل مدرسة بتحديد رئيس هيئة تدريس متحدث بالعربية وآخر متحدث بالإنجليزية يعملان معًا ويتوليان مسؤولية ما يلي:

- توجيه وإدارة وتوفير القيادة المهنية للمعلمين التابعين لكل منهم (أو المنتسبين لهم)
- تنسيق تطبيق المناهج الدراسية التابعة لمجلس أبوظبي للتعليم للموضوعات المخصصة لهيئة التدريس
- توجيه المعلمين فيما يتعلق بتطبيق أدوات وأساليب التقييم المناسبة لمتابعة ودعم مستوى تعلم الطلبة
- التواصل مع المدير وإدارة المدرسة لدعم مبادرات الارتقاء بمستوى المدرسة

## مباشرة العمل في النموذج المدرسي الجديد:

دعم القيادة المدرسية للمعلمين

تقع مسؤولية تأسيس ثقافة يمكن من خلالها لكافة المعلمين تبني هذه المفاهيم وتعزيزها، على عاتق القيادات المدرسية:

### 1. كل طالب هو بمثابة شخص متميز قادر على التحصيل والتعلم يتضح ذلك عندما:

- يعرف المعلم كل طالب ويقدره
- يدعم المعلم الاحتياجات الفردية للطلبة
- ينجح الطلبة في مسيرتهم التعليمية
- يتم تشجيع الطلبة على مواجهة التحديات والمخاطر المدعمة في التعليم

### 2. تتميز البيئة التعليمية الطبيعية بأنها محفزة وداعمة للعملية التعليمية يتضح ذلك عندما:

- تعمل المساحات المتاحة وطبيعة المكان (على سبيل المثال القاعات الدراسية، الساحات) على تنمية قدرات الطلبة، مما يساعد على تعزيز الاستقلالية
- تشجع المساحات المتاحة على المشاركة والاندماج مع المواد الدراسية
- يشارك المعلم بشكل فعال في الملاحظة والممارسات الإرشادية
- تتسم أسئلة المعلم بالانفتاح والتجاوب مع أفكار الطلبة وآرائهم

### 3. تتميز طبيعة الفرص التعليمية بأنها هادفة وتشجع على المشاركة الفعالة يتضح ذلك عندما:

- يُعد المعلم سياقًا هادفًا للتعليم
- يتم تشجيع الطلبة على استكشاف التعلم بشكل فعال من خلال الإبداع وحل المشكلات
- يوفر المعلم فرصًا تعليمية متدرجة ومتسلسلة استجابةً لاحتياجات الطلبة
- يتم تشجيع الطلبة على التأمل ضمن الطريقة التي يتعلمون من خلالها

### 4. تتميز العلاقات بالإيجابية والاحترام يتضح ذلك عندما:

- يشجع المعلم الطلبة على التعاون فيما بينهم
- يقدر المعلم الثقافة المحلية واللغة الأم وهوية الطلبة
- يتم اعتبار أولياء الأمور شركاء في تعليم أبنائهم

## مباشرة العمل في النموذج الجديد

دعم الشراكات الفعالة بين المعلمين

كقائد مدرسي ناجح، يجب استيعاب الأسئلة التالية وطرحها لضمان إقامة الشراكات التعليمية الفعالة:

1. كيف سيقوم المعلمون بالتخطيط والتعاون فيما بينهم؟
2. كيف سيُعد المعلمون نهجًا متناسقًا للإدارة فعالة لسلوكيات الطلبة؟
3. كيف سيقسم المعلمون المساحات التعليمية المتاحة؟
4. كيف سينظم المعلمون الموارد المختلفة والمتاحة ويستفيدون منها؟
5. كيف سيتواصل المعلمون مع أولياء الأمور؟
6. كيف سيتحقق المعلمون من تلبية احتياجات كافة الطلبة؟
7. كيف سيتعاون المعلمون بشكل مستمر لتبادل ملاحظات الطلبة؟
8. كيف سيقوم ويوضح المعلمون معاً مستوى تقدم الطلبة؟
9. كيف سيشترك المعلمون في تحمل مسؤولية تعليم الطلبة؟

## مباشرة العمل في النموذج المدرسي الجديد: المخرجات المستهدفة

تتولى القيادات المدرسية مسؤولية دعم الطلبة في تطوير مهارات التعلم المستمر ضمن النموذج المدرسي الجديد:

### 1. التواصل

تنشئة الطالب كفرد قادر على التواصل ولديه إلمام باللغة العربية والإنجليزية

### 2. التفكير

تنشئة الطالب كمفكر وفرد قادر على حل المشكلات

### 3. الثقافة

تربية الطالب على احترام الثقافة المحلية والاعتزاز بتقاليدها وعاداتها والافتخار بتراثها

### 4. المجتمع

تنشئة الطالب كفرد قادر على تطوير العلاقات الإيجابية

### 5. الصحة والرفاهية

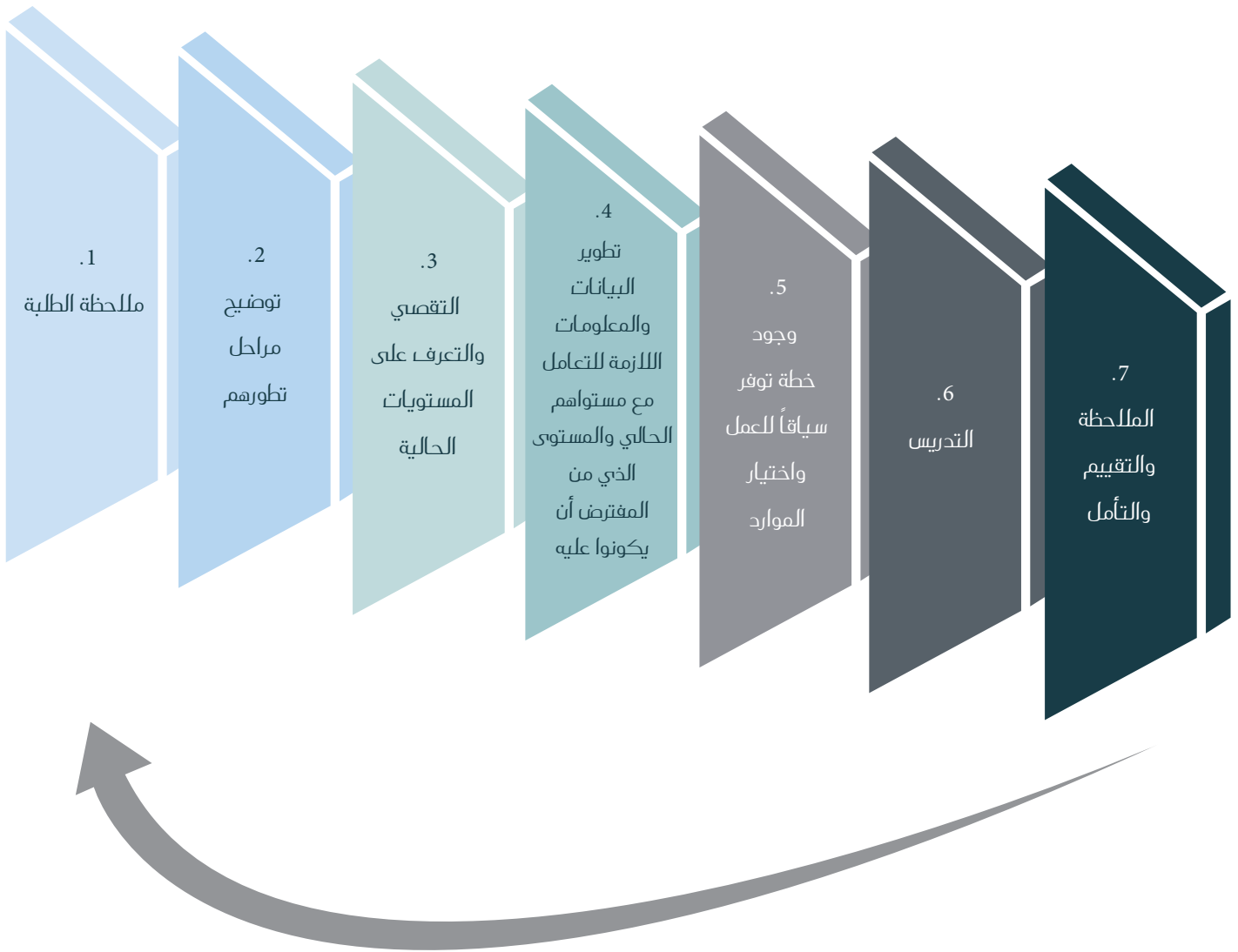
تنشئة الطالب كفرد واثق من نفسه ومعاف صحياً

### 6. الابتكار

تنمية المهارات الابتكارية والإبداعية لدى الطالب

## مباشرة العمل في النموذج المدرسي الجديد

ينبغي تضافر جهود كلاً من القيادات المدرسية في النموذج المدرسي الجديد مع المعلمين والعاملين في الميدان لإتباع العملية التالية حول تعليمات التخطيط والتطبيق الميداني:



## مباشرة العمل في النموذج المدرسي الجديد: النهج التربوي المتدرج

مثلما لا نسمح بنزول أحد الأطفال إلى الماء دون أن يجيد السباحة، فإننا كذلك لا نتوقع أن يعرف أحد الأطفال كيفية القراءة دون أن نوفر له ما يعينه على ذلك.

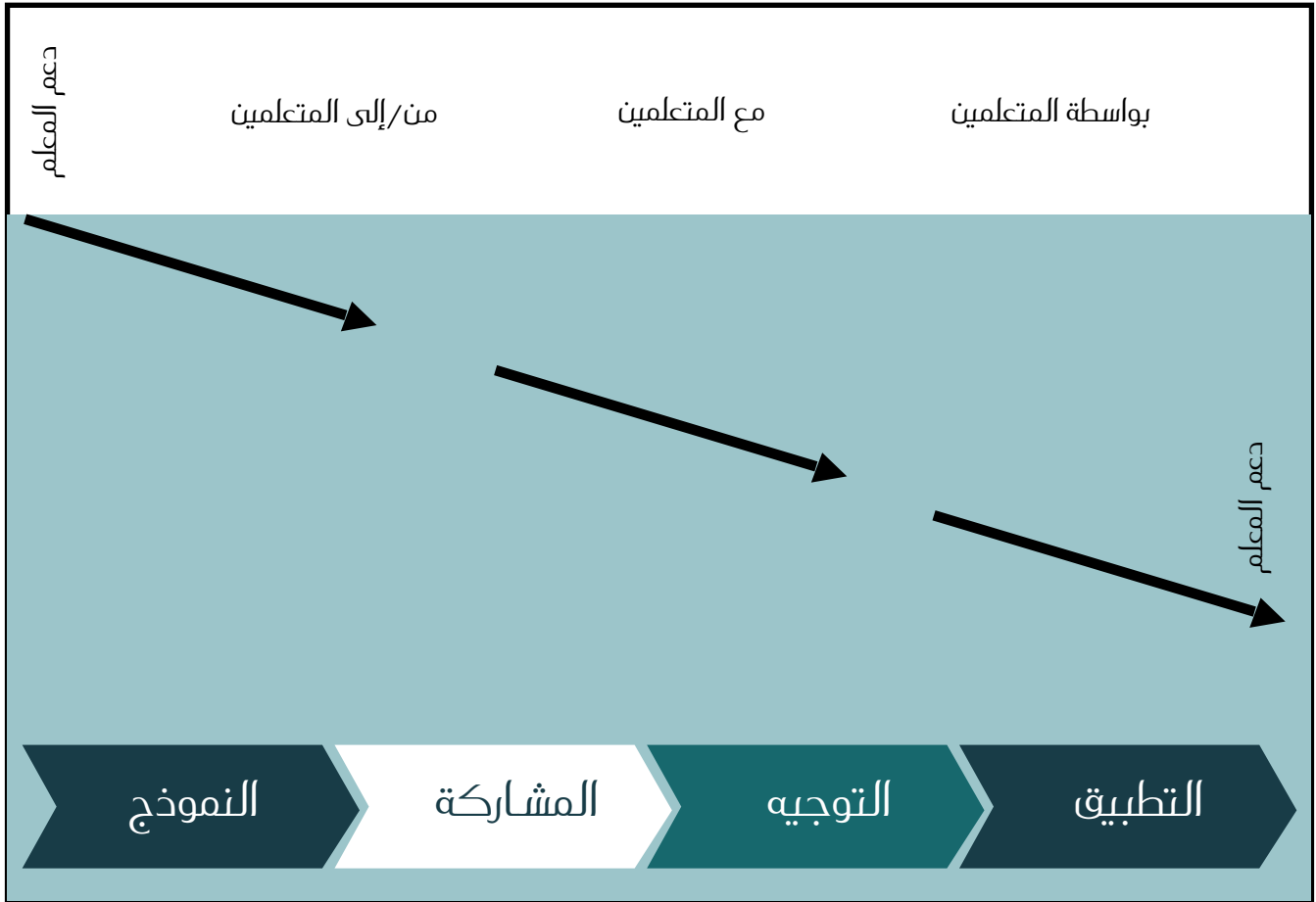
فمن الأفضل تعلم المهارات الجديد خطوة بخطوة. ومسؤولية المعلم هي دعم الطلبة في تحقيق هذه المساعي. وتصنف مناهج وإطارات نتائج التعلم الجديدة المقدمة من مجلس أبو ظبي للتعليم مراحل التعلم التي ستساعد المعلمين في توجيه الطلبة باستخدام ”النهج المتدرج“.

## مباشرة العمل في النموذج المدرسي الجديد:

### النهج التربوي المتدرج

سؤال: كيف ادمج الطلبة خلال مرحلة التعلم؟  
الإجابة: باتباع النهج التدريجي لتحمل المسؤولية

يمثل هذا النهج نهجاً تربوياً يهدف إلى الانتقال بالطلبة من حالة التبعية إلى الممارسة المستقلة وتطبيق المهارات، وبالنسبة للمعلمين سيساعدهم هذا المفهوم في دعم عملية التعليم وفقاً للاحتياجات التعليمية الفردية للطلاب.



يهدف هذا النهج إلى أن يقوم المعلمون بإجراء الملاحظات الدقيقة واتخاذ القرارات المتسمة بالاحترافية، استناداً إلى احتياجات الطلبة بغية تخطيط الفرص التعليمية.

## مباشرة العمل في النموذج المدرسي الجديد:

### النهج التربوي المتدرج

سيقوم المعلمون بالاستعانة بطرق تدريس و تعليم تعمل على تعزيز الاستقلالية لدى الطلبة بصورة تدريجية:

### النهج التربوي المتدرج

#### معرفة القراءة والكتابة



- ترسيخ النموذج التربوي لمعرفة القراءة والكتابة في كافة العمليات التربوية الخاصة بمجالات المناهج العلوم



#### الرياضيات



#### التربية الرياضية والصحة



#### تكنولوجيا المعلومات والاتصالات



## مباشرة العمل في النموذج المدرسي الجديد:

### الملاحظات في الصف الدراسي

الهدف من وراء النموذج المدرسي الجديد هو الارتقاء بمهارات التعلم لدى الطلبة. ولتحقيق هذا الهدف، يقوم المعلمون بدعم الطلبة من خلال طرق مختلفة والتي تتضمن على سبيل المثال لا الحصر:

الأمر التي يمكن للمعلم القيام بها:	الأمر التي قد ترى المعلم يقوم بها:	
القراءة النموذجية ووضع إستراتيجية للقراءة والكتابة من خلال التفكير بصوت مرتفع	ترى الطلبة يجلسون على السجاد أو ما شابهه بينما يقوم المعلم بقراءة كتاب كبير	التواصل
معرفة المهارات والخبرات التي يعرفها الأطفال بالإضافة إلى المهارات الواجب عليهم تعلمها مستقبلاً	طرح أسئلة على الطلبة	
تقييم مستويات القراءة الفردية لدى الأطفال	الاستماع إلى الطفل بينما يقوم باقي الفصل الدراسي بأداء واجباتهم	
دعم الأطفال أثناء ممارستهم لمهاراتهم الحسابية	جعل الأطفال يلعبون في الخارج	التفكير
استخدام المعالجات اليدوية لضمان الفهم الحقيقي للمفاهيم المجردة	جعل الأطفال يستخدمون قطع من الحلوى وآلات للعد بلاستيكية	
جعل الأطفال يقومون بتسجيل البيانات بصورة مستقلة ثم تفسيرها	جعل الأطفال يؤدون واجباتهم بمفردهم	
جعل الأطفال يقومون برصد العلوم وشرحها أمام أصدقائهم	جعل الأطفال يقومون ببعض المهام في جماعات	المجتمع
حث الأطفال على التعاون وتقدير الموارد واحترام بعضهم البعض	جعل الأطفال يتشاركون أحد الكتب عند القراءة	
تحفيز الأطفال على العمل الجيد مع أصدقائهم	تشجيع التحاور بين الأطفال	
تعليم الأطفال المفردات الإنجليزية	الغناء مع الأطفال	الليبداع
تشجيع الطلبة على خوض التجربة والكتابة بطريقة آمنة	جعل الطلبة يستخدمون الألوان والطباشير الملونة	
تشجيع روح الفضول لدى الأطفال حول العالم من حولهم	التجول مع الأطفال في الخارج لجمع الأحجار والرمال وما تسقطه الأشجار (مثل النمر)	

## مباشرة العمل في النموذج المدرسي الجديد:

تغيير طرق استخدام التقييم

يمكن الاستدلال على التعلم من خلال التقييم، إلا أنه لا يمثل دافعاً له:

تتم الاستعانة بالتقييم لقياس عملية التدريس والتعلم، وليس فقط لتحديد نتيجة تقييم الطفل. ويستخدم المعلمين التقييم لتحديد مرحلة تطور الطالب ومن ثم تخطيط محتويات الوحدة والدروس وفقاً لذلك.

## هناك أشكال متعددة للتقييم، مثل:

- التقييم المستمر لربط معدل تقدم الأطفال في كل مرحلة من مراحل التعلم بإطارات نتائج التعلم. ويمكن أن يتضمن التقييم المستمر، على سبيل المثال لا الحصر:
  - تسجيل ملاحظات حول معدل تطور المعرفة بالقراءة والكتابة لدى الطفل ومعلوماته الرياضية بالإضافة إلى مهاراته العلمية.
  - جعل الأطفال يكتبون حول أحد الكتب التي قرؤوها
  - جعل الأطفال يشرحون كتاباتهم
  - جعل الأطفال يصورون الطرق التي اتبعوها في حل إحدى المعضلات الرياضية
  - جعل الأطفال يقومون بقص ولصق الصور بالتسلسل
  - جعل الأطفال يكملون أحد الاختبارات
- التقييم التشخيصي، مثل مؤشرات الأداء في المدارس الابتدائية (PIPS)، والتي تستخدم لتحليل المبكر للمهارات الحسابية ومهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة (في السنة الأولى من رياض الأطفال وحتى الصف الثاني) بطريقة قياسية.
- اختبارات "EMSA" (اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم واللغة العربية) (الصف الثالث وما فوقه) لمتابعة تقدم مستوى الطلبة في مقابل معايير مستوى الصف.

## مباشرة العمل في النموذج المدرسي الجديد:

### التطوير المهني

يمكن الاستدلال على التعلم من خلال التقييم، إلا أنه لا يمثل دافعاً له:

يتضمن النموذج المدرسي الجديد العديد من التغييرات التي تستلزم منح المزيد من الدعم للمعلمين والقيادات المدرسية على حدٍ سواء. ومن الدعائم الأساسية في النموذج المدرسي الجديد تخصيص وقت محدد للمعلمين عقب انتهاء اليوم الدراسي لاستيعاب ودمج النموذج المدرسي الجديد وإدخال بعض التعديلات على أساليبهم التدريسية.

هذا ويقع على عاتق مديري المدارس مسؤولية جدولة الوقت المعتاد خلال اليوم المدرسي لنشاطات التطوير المهني. ويمكن تطوير المحتوى من خلال مساعدة رؤساء أعضاء هيئة التدريس المتحدثين بالإنجليزية والعربية ومديري المجموعات والقائمين على مبادرة المشاركة بين القطاعين العام والخاص وفريق عمل سياسة المرحلة الإعدادية وحتى الصف الثاني عشر علاوةً على العمليات الأخرى لمدارس مجلس أبوظبي للتعليم. ويمكن أن تتضمن الموضوعات، على سبيل المثال لا الحصر:

- تقنيات التعليم المرتكز على الطالب
- التخطيط المشترك والتعليم المنسق بين مدرسي اللغات العربية والإنجليزية
- وضع خطط للوحدات تتناسب مع أطر عمل المخرجات التعليمية
- تتبع إنجازات الطالب وفهم ماهيتها
- استخدام التقييم لقياس عملية التدريس والتعلم
- وضع التوقعات حول الأداء الأكاديمي للطلاب
- وضع التوقعات حول الاحترام المتبادل داخل المجتمع التعليمي

## مباشرة العمل في النموذج المدرسي الجديد

### تقييم النجاح

كقائد مدرسي، كيف يتسنى لي أن أعرف أنني أقوم بتنفيذ وتطبيق النموذج المدرسي الجديد؟

### نهاية الأسبوع الأول

- المعلمون المتحدثون باللغة العربية والمعلمون المتحدثون باللغة الإنجليزية يعرفون ويقدرّون في نفس الوقت الخبرات والتجارب التعليمية والثقافات الخاصة بكل منهم.
- يتواصل المعلمون المتحدثون باللغة العربية والمعلمون المتحدثون باللغة الإنجليزية مع بعضهم البعض ويناقشون خطط الوحدات.
- يعي المعلمون الهدف من مواد الفصل الدراسي ومواردها.
- يدرك الطلبة أن لديهم أكثر من معلم وأن اللغة العربية والإنجليزية على نفس المستوى من الأهمية.

### نهاية الشهر الأول

- المعلمون المتحدثون باللغة العربية والمعلمون المتحدثون باللغة الإنجليزية يقومون بتخطيط الوحدات مع بعضهم البعض وتطوير الخطط التي تتناسب مع احتياجات الطلبة الفردية.
- يحدد المعلمون المستويات الحالية للطلاب في مقابل إطارات نتائج التعلم بالإضافة إلى استخدام هذه المعلومات لتخطيط الوحدة.
- يستخدم المعلمون المواد/الموارد التعليمية من أجل دعم عملية التخطيط وعملية التعليم داخل الفصل الدراسي.
- يحترم الطلبة المعلمين المتحدثين باللغة العربية والمعلمين المتحدثين باللغة الإنجليزية على حدٍ سواء.

### نهاية الفصل الدراسي الأول

- تقوم العلاقة بين كافة المعلمين على أساس من الاحترام المتبادل.
- يتعاون المعلمون المتحدثون باللغة العربية والمعلمون المتحدثون باللغة الإنجليزية في تخطيط الوحدات الدراسية
- يحدد المعلمون المستويات الحالية للطلاب في مقابل إطارات نتائج ومخرجات التعلم بالإضافة إلى استخدام هذه المعلومات لتخطيط الوحدة التدريسية، مع التوجيه من قبل رؤساء الوحدات التدريسية.
- يشجع المعلمون المشاركة الفعالة والاستجابة من خلال دروسهم.
- يدير المعلمون سلوك الطلبة بفعالية.
- ينهك الطلبة بصورة أكبر في العملية التعليمية وتزداد ثققتهم في استخدام اللغة العربية والإنجليزية.
- يتحل المعلمون بالقدرة على تحديد نجاح الطلبة (طبقاً لإطارات نتائج التعلم)

### نهاية العام الدراسي الأول

- قيام المعلمين المتحدثين باللغة العربية والمعلمين المتحدثين باللغة الإنجليزية بتخطيط الوحدات معاً على نحو طبيعي.
- يحدد المعلمون المستويات الحالية للطلاب في مقابل إطارات نتائج التعلم بالإضافة إلى استخدام هذه المعلومات لتخطيط الوحدة، مع التوجيه من قبل رؤساء الوحدات التدريسية.
- يتعاون المعلمون مع الطلبة بطرق مختلفة.
- يشارك الطلبة بفعالية في العملية التعليمية ويرتقون باستقلاليتهم خلال إتمام المهام التعليمية.
- يتعاون الطلبة فيما بينهم ويستوعبون وجهات نظر الآخرين.
- تستخدم عملية التقييم على مدار العام لقياس العملية التعليمية.
- يتحلّى المعلمون بالقدرة على مناقشة مشكلات الطلبة وعقباتهم بمهنية (مع الوالدين وإدارة المدرسة، حسبما كان ذلك مناسباً) بالإضافة إلى وضع الحلول اللازمة.